

**教师资格考试标准预测试卷
地理学科知识与教学能力(初级中学)
参考答案及解析(一)~(十)**

(科目代码:311)

目 录

教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(一)参考答案及解析	(1)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(二)参考答案及解析	(7)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(三)参考答案及解析	(13)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(四)参考答案及解析	(20)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(五)参考答案及解析	(27)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(六)参考答案及解析	(33)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(七)参考答案及解析	(39)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(八)参考答案及解析	(45)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(九)参考答案及解析	(50)
教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(十)参考答案及解析	(56)

教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(一)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：根据北京时间为12:40，而该地地方时为12:00，比北京时间晚40分钟，可判断该地在120°E以西10°的经线上，故该地经度应为110°E。正午树影遮挡地被植物的面积在一年中达到最大值时影子最长，而在我国，物体正午影子最长应在冬至日。图示中影长与树高相等，说明该日正午太阳高度角为45°。此日太阳直射23°26'S，据此可计算出该地纬度是21°34'N。

2.【答案】C。解析：根据题干信息判断该日为冬至日，1月初地球运行至近日点，冬至日时日地距离较近。江苏省在冬至日昼最短，夜最长。此日北极圈内全部是极夜，南极圈内全部是极昼，晨昏线与极圈相切，正午太阳高度由南回归线向南北两侧递减。

3.【答案】C。解析：左图中A处岩层受挤压向下弯曲形成的是向斜构造，且为地形倒置形成的向斜山，A项错误。B处位于断层附近，地质不稳定，不利于城市建设，B项错误。右图中甲为岩浆岩，而左图中的⑤岩石为岩浆岩中的侵入岩，二者类型一致，C项正确。右图中甲为岩浆岩，乙为岩浆，丙为沉积岩，D表示冷却凝固作用，E表示外力作用，D项错误。

4.【答案】A。解析：图中①②③④为沉积岩层。按照沉积规律，先形成的在下，后形成的在上。⑤是岩浆侵入岩，切断岩层①②③④，说明其是在沉积岩形成后才形成的。所以左图中岩石形成的先后顺序为①—②—③—④—⑤。

5.【答案】D。解析：根据图中信息，重庆位于低压中心的东侧，故重庆此时盛行的是偏东风；北京位于蒙古高压的东南侧，但距高压中心有一定距离，考虑地转偏向力对风的作用，北京盛行偏北风；青岛东侧的气压高于西侧的气压，风从东面吹来，不会盛行西南风；哈尔滨位于低压中心的西南侧，盛行西南风。

6.【答案】D。解析：据图中等压线的数值可知，甲地位于高压中心，天气晴朗；乙地位于低压中心，多阴雨天气，因此甲地气温日较差大于乙地，D项正确，C项错误。根据高压中心的位置可知甲为蒙古高压，此时为北半球冬季，甲地气温较低，故A项错误。甲地气压值为1022.5~1025百帕，乙地气压值为997.5~1000百帕，故B项错误。

7.【答案】A。解析：黄土厚度为黄土表面海拔与基岩表面海拔之差。根据等高线数值，可以判断甲处黄土表面的海拔在825米与830米之间，其黄土底面的海拔在800米与805米之间，所以甲处黄土层的厚度在20米与30米之间。

8.【答案】C。解析：3月21日正值春分，日出方向为正东，日落方向为正西。由图可知，甲、乙、丁三地海拔较低，且西侧均有山峰或山脊阻挡，而丙地位于西侧山脊上，海拔较高，视线无阻挡，最有可能看到日落。

9.【答案】A。解析：水平地域分异规律分为从赤道向两极的地域分异规律和从沿海向内陆的地域分异规律，可排除C、D两项。从赤道向两极的地域分异规律是指受太阳辐射从赤道向两极递减的影响，地表景观和自然带沿着纬度变化的方向，由赤道向两极作有规律的更替。由题干材料可知，图中显示的水平地域分异规律是从赤道向两极的地域分异规律。

10.【答案】C。解析：影响垂直自然带带谱丰富度的因素有山体所在纬度、山体海拔、山顶与山麓之间的高差即相对高度。海拔愈高，相对高度愈大，所在纬度位置愈低的山地，自然要素的垂直分异愈明显，自然带数量愈多。对比分析图中的山脉，阿尔卑斯山脉自然带复杂的原因是海拔高。

11. 【答案】D。解析：读图可知，该跨国公司的制造企业分布较分散，在中国的东、中、西部地区都有分布，说明该公司在中国多地投资建立制造企业主要是为了利用各地作为区域中心的区位优势来扩大市场份额，占领市场。

12. 【答案】B。解析：该跨国公司的研发中心主要分布在北京和上海，是为了利用两地的科技和人才优势，所以其选址的首要因素是人才。

13. 【答案】C。解析：由图可知，放蜂区域中东南丘陵、山东丘陵等丘陵地区和内蒙古高原地区面积较大，平原面积相对较小，大部分位于东部季风区。北方地区的土壤较南方红壤地区的土壤肥沃。放蜂区域中南北差异大。

14. 【答案】C。解析：本题考查我国东部地区各地的气候特征。蜂农4月到6月在华北放蜂，正值春末。华北春季，降水少，气温回升，蒸发旺盛，易出现春旱，从而导致蜜源减少。闽粤的雨季在3月之后；7、8月份东北地区处于夏季，出现初霜的可能性不大；3、4月份皖南地区还没有进入梅雨（6月中下旬开始）时节。

15. 【答案】B。解析：谚语说明该地区既种植小麦，又种植棉花。三江平原纬度较高，不适宜种植棉花，A项错误。渭河平原为温带季风气候，且为平原地形，适宜种植小麦和棉花，B项符合。珠江三角洲典型的农业地域类型为季风水田农业和基塘农业，C项错误。柴达木盆地位于青藏高原，海拔较高，热量不足，不适宜种植小麦和棉花，D项错误。故本题选B。

16. 【答案】B。解析：总抚养比是青少儿抚养比和老年抚养比之和。从图中可以看出，2020~2040年青少儿抚养比持续上升；老年抚养比总体上升，中途虽有下降，但下降幅度小于青少儿抚养比的上升幅度。所以2020~2040年总抚养比呈持续上升状态。

17. 【答案】D。解析：由图可知，在全面放开二孩政策20年内，青少儿抚养比和老年抚养比之和在持续上升，故总抚养比在持续上升，会造成社会负担加重。

18. 【答案】C。解析：黑龙江省位于我国东北地区，冻土广布，为保证桥梁稳定，甲、乙两地的立柱应该插到永久冻土层。甲地位于河谷的阳坡，热量条件比乙地好，永久冻土层埋藏更深，故立柱埋藏深度深。甲、乙两地立柱埋藏深度不同的原因可能是甲、乙两地坡向不同，C项正确。结合图示信息，小区域范围内，甲、乙两地坡度、土壤质地和纬度差异不大，不影响立柱的埋藏深度，A、B、D三项错误。

19. 【答案】D。解析：结合上题分析可知，该地桥梁立柱的稳定性主要受冻土的影响，甲、乙两地立柱底部堆积碎石层可起到隔热保温作用，这样可以减少冻土的冻融，D项正确。碎石堆积加固作用不明显，A项错误。雨水对地面冲刷作用对立柱稳定性影响较小，B项错误。结合图中洪水水位，甲、乙两地不受洪水侵蚀的影响，C项错误。

20. 【答案】C。解析：由经纬度位置及海陆轮廓可以判断，粮食出口运输线路①②都经过大西洋。

21. 【答案】A。解析：图中甲位于东南亚地区，种植的粮作物主要是水稻，是世界重要的粮食出口区。

22. 【答案】A。解析：现代制造业离不开市场、科技及交通等。所以德国制造业区位因素的变化是对市场信息的依赖度提高，对交通运输条件的要求不会下降，对劳动力数量的需求变小，对资源的配置要求将提高。

23. 【答案】C。解析：由题可知，工业4.0可实现智能化和个性化生产。个性化生产会缩小传统制造业的生产规模。随着科学技术的发展，工业生产的成本降低。智能化生产能够充分利用各地的生产优势，有效配置资源，因此工业生产不会由分散走向集中。

24. 【答案】D。解析：潜育化过程是指土壤形成中的氧化还原过程，主要发生在直接受地下水浸润的土层中。由于地下水位在雨季升高，旱季下降，土层干湿交替，引起土壤中铁锰物质交替发生还原和氧化作用。

25.【答案】B。解析：我国现行的大于1:50万比例尺的各种地形图，主要采用高斯—克吕格(Gauss-Kruger)投影。高斯投影是等角投影，角度没有发生变形，长度和面积发生了变形。

二、简答题

26.【参考答案】

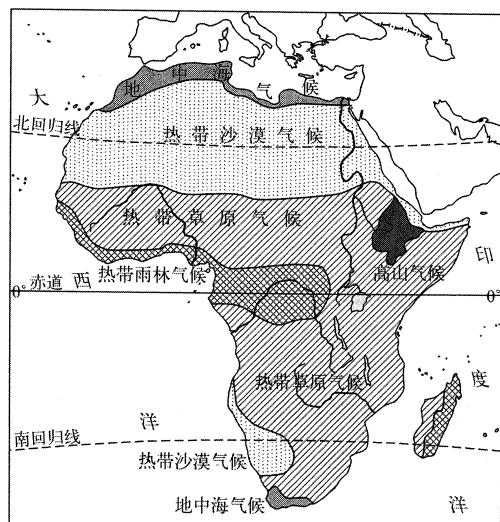
(1)有利于凸显地理学科的价值。地理学科具有科学的、文化的、生活的诸多价值。突出“对生活有用的地理”的学习，能够让学生感觉“生活中处处有地理，地理知识就在我们的身边”，从而建立一种对地理学习的需求感与内驱力。

(2)有利于提高学生的地理学习兴趣。兴趣是学生学习的最好的老师、最大的动因。五彩缤纷的生活景观，多种多样的社会现象与问题，会引起他们的好奇感，从而激发他们学习地理的兴趣。

(3)有利于培养学生理论联系实际的学风。联系生活现象学习地理，有利于培养学生理论联系实际的学风。由于生活中的地理问题，学生看得到、摸得着，因此联系生活实际学习地理，学生容易接受，便于理解。

(4)有利于增强学生的生活能力。鉴于学生缺乏生活技能的倾向，地理可以结合生活实际，进行有关地理技能的操练，有效地帮助学生应对生活中的困难，解决生活中的问题，增强生活能力，提高对未来生活的适应能力，更大程度地满足生存的需要。

27.【参考答案】



教学过程要点：

- (1) 非洲大部分地区位于热带，赤道横跨大陆中部，气温高，干燥地区广，有“热带大陆”之称。
- (2) 非洲的气候类型呈明显的带状分布，以赤道为轴，南北大致对称，自赤道向两侧依次为热带雨林气候、热带草原气候、热带沙漠气候和地中海气候。
- (3) 北非以热带沙漠气候为主，分布在北回归线两侧；撒哈拉以南的非洲以热带草原和热带雨林气候为主。
- (4) 马达加斯加岛东侧为热带雨林气候，西侧为热带草原气候。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1)纬度低，以热带气候为主，热量丰富；中部山区地势起伏大，相对高差大，自然带垂直分异明显，物种丰富；海陆兼备，海陆生物种类众多。

(2) 该地区全年高温，蒸发旺盛，降水季节变化大；湖泊主要补给水源是大气降水。5月份和10月份降水多，湖泊水位高，盐度低；7月份气温最高，降水少，湖泊水位最低，盐度最高；其他月份降水少，湖泊水位较低，盐度较高。

(3) 该国劳动力廉价且充足；有机香蕉的全球市场需求量大；有政府政策支持；技术投入多。

29.【参考答案】

(1) ①教育心理学认为，学生心理发展具有阶段性。初中生的形象思维仍占主导，将图片换成动画更适应初中学生的特点。

②布鲁纳的认知结构学习理论认为，应强调学生的主动探索，从事物和现象中去发现原理，这是构成学生学习的重要条件。建构主义学习理论认为，教学不再是传递客观而确定的现成知识，而是激发学生原有的相关知识经验，促进知识的生长，促进知识重新组织、转化和创新。对于宗教的学习，王老师让学生自己利用网络查找答案，在活动中使学生形成正确的世界观、人种观，反对种族歧视；在谈论聚落形成和发展的有利条件时，让学生自己利用网络查找影响城市、乡村聚落的因素，结合已经学过的自然因素，尝试分析聚落形成与当地自然环境的关系，培养了学生综合分析问题的能力。

③新课标理念强调“学习对生活有用的地理”“构建开放的地理课程”。王老师让学生利用网络自主查找各个人口稀疏地区的自然环境，然后归纳出人口稀疏地区的分布规律及人口稀疏的原因；让学生自己利用网络查找答案，在活动中使学生形成正确的世界观、人种观，反对种族歧视；利用网络查找影响城市、乡村聚落的因素，结合已经学过的自然因素，尝试分析聚落形成与当地自然环境的关系等均体现了这种理念。

(2) 王老师对这部分教材内容的处理较为合理，使教材中的知识点得到了较好的呈现，锻炼了学生利用各种学习资源进行学习的能力和综合分析问题的能力。

但是，王老师对教材内容的结构处理得不够恰当，知识过于零散，没有将这部分知识结构化，学生“见树不见林”，无法掌握知识结构。

30.【参考答案】

(1) 成功之处：

本节课，为让学生记住34个省级行政区，教师设计了一些活动，让学生寻找巧记34个省级行政区的方法。学生想到了多种方法，有猜谜语、记车牌、填字游戏等。教师还让学生对省级行政区轮廓发挥想象，以形象记忆法记住这些内容。这些做法激发了学生的想象力和学习热情，实现了记忆方法的创新。

(2) 不足之处：

新课标关于这部分的要求是：“在我国政区图上准确找出34个省级行政区域单位，记住它们的简称和行政中心。”而这节课用在我国政区图上的时间较少。抛开我国政区图，单纯记忆34个省级行政区名称，意义不大。地理课堂教学中，不能脱离地理学科特点而一味追求创新。创新不能只做表面文章。所以，课堂教学中创新意识的培养应建立在课标要求、教学目标和地理学科能力的基础之上。教师应该在读图方面组织一系列的活动，在我国政区图上落实34个省级行政区的空间记忆，可以在空间记忆方法上有所创新。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1) 教学目标：

【知识与技能】

①能够说出澳大利亚的地理位置、领土组成、首都、主要城市。

②了解澳大利亚地形和气候的分布、特征。

③说出澳大利亚特有的动物及其存在的原因。

④通过读图，说出澳大利亚人口和城市分布的特点、农牧业和工矿业的特点及其与自然环境的关系。

【过程与方法】

①通过读图、识图来学习澳大利亚的地理特征，提高从地图中提取有用信息的能力。

②通过合作探究分析澳大利亚人口和城市分布的特点、农牧业和工矿业的特点及其与自然环境的关系，提高探究与合作交往的能力。

【情感、态度与价值观】

通过探究澳大利亚人与环境的关系，初步形成正确的人地观和可持续发展的观念。

(2) 教学过程：

【新课导入】

教师：(播放澳大利亚旅游宣传片)澳大利亚拥有很多独特的动植物和自然景观，是一个奉行多元文化的移民国家。为什么澳大利亚会有那么多稀奇古怪的动物呢？

【设计意图】利用视频导入，创设情境，激发学生学习兴趣。

【新课讲授】

一、独占一块大陆的国家

教师出示大洋洲政区图。让学生看图描述澳大利亚的地理位置和领土组成。

学生：大部分在 10° S 和 40° S 之间，南回归线穿过中部，属于热带和南温带。位于南半球，东半球。西北面与亚洲相邻，东濒太平洋，西临印度洋，南与南极大陆遥遥相望，是世界上唯一拥有整个大陆的国家。其领土组成有澳大利亚大陆、塔斯马尼亚岛和附近的一些岛屿。

教师：(出示澳大利亚地形分布图)读图，通过小组合作在图中找出澳大利亚有哪些地形。这些地形分布在哪里？地形分布有什么特征？

学生：地形特征为地势低平，起伏和缓，自西向东分为三大地形区，包括澳大利亚西部高原区、中部平原区和东部山地区。

【设计意图】利用地图，培养学生读图、识图与合作交流的能力。

教师出示澳大利亚地图，让学生在图中找出艾尔斯巨石，并阅读书中图文资料。找出澳大利亚最大的河流墨累河，明确西部高原的基本范围和大自流盆地的位置及大自流盆地的结构。找出基本上呈南北延伸的大分水岭，并明确其海拔。找出大堡礁并阅读书中相关资料。

学生自主学习三大地形区的特征。

【设计意图】通过自主学习，使学生形成独立学习的好习惯，提高其自学能力。

教师：(出示澳大利亚气候类型分布图及澳大利亚人口、城市分布图)自然条件对澳大利亚的人口和城市分布有显著影响，合作探究澳大利亚的气候类型有哪些，这些气候分布在哪儿，气候分布有什么特征。

学生合作探究，并派代表回答问题。

教师进行点评。

师生共同总结：澳大利亚气候类型多样，有热带雨林气候、热带草原气候、热带沙漠气候、地中海气候、温带海洋性气候、亚热带湿润气候；较湿润的气候分布在东部和南部，向西逐渐过渡到草原气候和沙漠气候；气候呈半环状分布。

学生探究澳大利亚人口与城市分布的主要特点，以及人口、城市分布与气候之间的关系。

教师引导，得出结论：澳大利亚地广人稀，人口与城市集中分布在东部沿海地区。因为东部沿海地区气候

温暖湿润。

二、古老的动植物

教师：让我们猜谜语，前腿短小后腿大，尾巴长长当支架，孩子装在口袋里，澳洲草原是它家。请同学们猜一猜这是哪一种动物。

学生：袋鼠。

教师：非常正确，袋鼠被视为澳大利亚的象征。除了袋鼠，澳大利亚还有很多其他的野生动植物，被称为“世界活化石博物馆”。请同学们阅读资料，并谈一谈澳大利亚有哪些古老的特有动物。请同学们列举，我们一睹它们的“芳容”。

学生一一列举。教师用多媒体展示这些动物的图片。

教师：为什么澳大利亚有如此众多古老原始的生物呢？

教师提示学生联系大陆漂移假说的有关观点思考。

三、后起的发达国家

探究活动一：“骑在羊背上的国家”

教师：澳大利亚被称为“骑在羊背上的国家”，为什么它的养羊业会如此发达呢？它在自然条件上有哪些有利的方面？

学生讨论探究。派代表回答。

师生共同总结：地势低平，草场面积辽阔，气候适宜，地下水丰富。

探究活动二：“坐在矿车上的国家”

教师介绍我国进口澳大利亚铁矿的情况，出示澳大利亚矿产及工业分布图。

学生探究澳大利亚成为“坐在矿车上的国家”的原因。

学生读图，找出澳大利亚主要的矿产及工业部门。

活动：选择游澳大利亚要去的城市。

学生利用地图选择并说明理由。

师生共同总结主要城市的特征：悉尼——澳大利亚最大的城市和港口；堪培拉——澳大利亚的首都；墨尔本——澳大利亚的第二大城市和文化体育中心。

【设计意图】通过合作探究等活动，激发学生的兴趣，调动学生的积极性，达到良好的课堂教学效果。

【巩固提高】

教师课件展示课堂练习题，学生完成课堂练习。

【设计意图】帮助学生查漏补缺，并了解学生的掌握情况。

【小结与作业】

小结：师生共同总结本节课知识点。

作业：“做个精明的农场主”，从地形、气候、水源角度考虑，在澳大利亚建牧场，你会建在何处？说说你的理由。

【设计意图】小结帮助学生梳理知识。课下作业培养学生运用知识的能力，使其加深对本节知识的理解与记忆。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(二)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：从图上可以看出，当太阳位于图示F位置时，泰山站($76^{\circ} 58' E$)太阳高度最大，说明是正午，地方时为12时。此时东京($140^{\circ} E$)大约是16时16分，刚好夕阳西斜，故B项正确；泰山($117^{\circ} E$)约是14时40分，已是午后时间，故A项错误；纽约($74^{\circ} W$)大约是凌晨2时，故C项错误；开普敦($18^{\circ} E$)大约是早上8时，故D项错误。

2.【答案】C。解析：南极泰山站建成开站时间是2月8日，此时太阳直射点在南半球，且向北移动，此后南极泰山站白昼变短，故C项正确；此时全球非极昼地区都是日出东南，故A项错误；此后该地正午太阳高度变小，故B项错误；从图上可以看出，当日太阳有一段时间沉没于地平线之下，没有出现极昼现象，次日全球极昼范围变小，泰山站更不会出现极昼现象，故D项错误。

3.【答案】C。解析：读图可知，冷空气经过大面积未结冰的水面，从中得到水汽和热能，变性为暖气团，在③处形成冷暖气团交汇。暖气团主动爬升，冷气团被迫形成环流后退类似暖锋过境，C项正确。降水量的多少主要受空气中水汽含量及气温的影响。①气流的强弱会影响该地区的温度，对降水量有一定影响，但不能决定其大小，A项错误。由于水的比热容比陆地大，故②的温度高于周边地区，B项错误。④为高空冷空气的水平运动，不存在受热抬升，D项错误。

4.【答案】C。解析：根据材料信息并结合所学可知，此次暴风雪应发生在气温较低的秋冬季节，且受大湖效应影响最显著的地点降雪量最大，B、D两项错误。图示地区(美国五大湖地区)，冬季来自北冰洋的冷空气南下，途径五大湖时增温增湿，空气水汽含量增加，在湖泊的下风向(丙地、丁地)形成降雪，故A项错误，C项正确。

5.【答案】D。解析：图中甲处受内力作用发生断裂并相对于两侧岩层下降形成地堑，后流水携带泥沙在甲处不断堆积形成平原，其地表形态是内、外力共同作用的结果。甲地岩层没有明显的弯曲变形，不是向斜。乙处岩石是由变质作用形成的。老岩层先沉积，新岩层后沉积，①—②—③岩层年代由新到老。故D项正确。

6.【答案】C。解析：丙在河流下游，不会形成洪积扇、冲积扇。洪积扇、冲积扇多在河流出山口处形成。丁在河流的凹岸，以侵蚀为主。丙、丁之间的河道弯曲，水流较平稳。凌汛主要发生在有结冰期的河段，且主要发生在由低纬流向高纬地区的河段。图示不能看出河流是否有结冰期，是否是由低纬流向高纬。故C项正确。

7.【答案】A。解析：①坡、②坡的山麓地带都是常绿硬叶林带，该山山麓地带是地中海气候，可判断为欧洲某山。①坡雪线较②坡低，可判断①坡是迎风坡。一般同一自然带在山体阳坡分布高度高于阴坡，故②坡是阳坡，即南坡，①坡是阴坡，即北坡。③坡较④坡的雪线高，可判断④坡是迎风坡；③坡的山麓地带是荒漠，可判断该山应位于我国西北内陆地区，山地的北坡是迎风坡，可判断③坡是阳坡。根据位置、海拔、植被和雪线等信息，判断出①②坡分别是欧洲的阿尔卑斯山北坡和南坡，③④坡是分别是我国的天山南坡和北坡。阿尔卑斯山和天山的北坡均是阴坡和迎风坡。故A项正确。

8.【答案】A。解析：降水多、温度低导致雪线低。经分析可知，①②坡分别是欧洲的阿尔卑斯山北坡和南坡，③④坡是分别是我国的天山南坡和北坡。阿尔卑斯山比天山纬度低，但雪线也低，主要原因是降水多，A项正确。影响①②坡(森林)与③④坡(荒漠和草原)基带植被差异的主导因素是水分，B项错误。②坡植

被带上限高于①坡是因为②坡是阳坡，热量较丰富，C项错误。天山北坡有来自大西洋和北冰洋的水汽，所以④坡上针叶林分布的主导因素是水分，D项错误。

9.【答案】A。解析：由材料信息可知，该公园位于福建省漳州市，地处亚热带地区，地带性植被为亚热带常绿阔叶林，所以该公园所处的自然带是亚热带常绿阔叶林带。

10.【答案】D。解析：由材料信息可知，该公园位于福建省漳州市。山丘东南沿海一侧光热更充足、降水更丰富，但流水和风力侵蚀作用较强，使土层瘠薄，故植被低矮且稀疏。

11.【答案】B。解析：由材料信息可知，该公园位于福建省漳州市，地处我国东南沿海，为亚热带地区。每年夏秋季节，该公园易受台风影响，出现大风、暴雨等恶劣天气，不利于游客游览，导致公园闭园。

12.【答案】A。解析：由材料可知，越年积雪面积减少，很可能是因为气温升高，积雪融化增多。且洼地上的草地大量转化为湿地，也可能是由气温升高，冻土融化导致的。气温降低和降水增多会使越年积雪面积增大，降水减少不会导致洼地的草地变为湿地。所以综合分析，导致西伯利亚地区土地覆被变化的首要原因是气温升高。

13.【答案】C。解析：气候变暖使冻土融化，地表水分增多。平地较洼地地势高，积水较少，平地减少的耕地不会主要转化为湿地，而地表水分增加，适合草类植被生长，故平地减少的耕地主要转化为草地。高纬的西伯利亚地区热量不足，难以形成林地。气温上升，地表水分增多，会使植被覆盖增多，平地减少的耕地不会转化为寒漠。

14.【答案】D。解析：城市的工业、服务业发展需要更多的劳动力，促进了人口向城市流动。大量的劳动力进入城市，会使小农经营的农业发生转变，促进农业专业化发展。

15.【答案】C。解析：我国的人口流动，主要是从农村流向城市，从小城镇到大中城市，城市的经济水平通常高于农村，大中城市的经济比小城镇发达，流动人口来到大中城市可以获得更高的收入，有助于减小城乡收入差距；在我国，流动人口外出的动机是为了获得更高的经济收入，因而经济因素是人口流动的主要因素；区域协调发展会使各个区域都有较好的就业机会，减缓流动人口的增长；城镇人口向大城市流动不会提高城市化的水平，人口从农村向城市流动才能提升城市化的水平。

16.【答案】D。解析：甲处处于干线公路和城市环路的交叉地带，交通便利，地租较高。

17.【答案】A。解析：甲处距城市中心有一定的距离且交通便利，最适合规划成为物流大市场。

18.【答案】B。解析：由所给材料可知，我国服装生产属于进口加工型产业，进口原料，加工后出口成衣。所以服装产业发展规模和产品种类主要是受市场的影响。

19.【答案】C。解析：由资料可知，我国这类服装产业属于进口加工型产业，需要大量进口原料，出口成品，所以应该布局在对外交通便利的沿海地区。

20.【答案】A。解析：对一个地理对象的描述要从空间、属性和时间三方面展开，所以地理数据的三个基本特征是空间特征、属性特征和时间特征。

21.【答案】D。解析：比例尺表示图上距离与实地距离的比。由计算可知，题中地形图的比例尺为1:10万。地图按比例尺大小分为大比例尺地图、中比例尺地图、小比例尺地图三类。通常来说，大比例尺地图的比例尺大于等于1:10万；中比例尺地图的比例尺介于1:10万与1:100万之间；小比例尺地图的比例尺小于等于1:100万。

22.【答案】B。解析：由图可知，经历③作用之后，沉积岩变为了变质岩，所以③应为变质作用。大理岩是由碳酸盐类盐石经变质而成的岩石，所以其形成与③有关。

23.【答案】A。解析：一般认为，煤炭是地质历史时期由植物遗体形成的沉积岩。所以煤炭的形成和

①(外力作用)②(固结成岩作用)有关。

24.【答案】B。解析：“花果同树”景观可供人们观赏，其规模经营主要是为了满足市场需求。市场最终决定农业生产的类型和规模。

25.【答案】A。解析：“挂果保鲜”是指冬季将果实保留在树上保鲜。湖北三峡位于长江三峡河谷地带，冬季气温较高，不受寒潮影响，可以实施“挂果保鲜”技术。山东丘陵和黄土高原冬季气温低，不适合种植柑橘、脐橙等亚热带水果。浙南山地冬季易受到寒潮影响，会发生低温冻害。

二、简答题

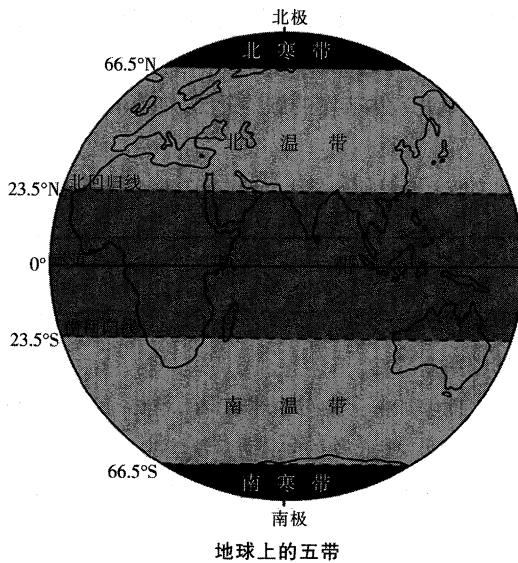
26.【参考答案】

(1)要选择合适的地理教学方式。要根据教学目标、教学内容的特点、学生年龄特征、学校条件以及教师自身特质来选择合适的地理教学方式。

(2)要注意运用多样化的教学方法，以帮助学生学会学习，如地图教学法、“模拟旅游”教学法、学科联系教学法等。还可以借助多媒体、网络等现代化教学手段不断创新更适应教学的方法。

(3)由于当今义务教育阶段地理教学有一项重要的任务就是培养学生的探究意识，引导和鼓励学生独立思考、自主学习，体验解决地理问题的过程，逐步掌握分析和解决地理问题的方法。所以在地理教学方式方法上要坚持启发式教学原则，提倡探究式学习。

27.【参考答案】



上图在地理教学中的作用如下。

(1)简单明了，重点突出。

全球五带划分以文字形式呈现往往会觉得纷杂凌乱，不容易使学生在脑海中形成具象的概念，而教师通过讲课时在黑板上画出来的示意图呈现相关知识点，则对学生来说较为简单。五带的形成原因、界线、名称都可以通过示意图得到呈现。这样重点突出、区别明显，使学生一目了然。

(2)加强直观教学，激发学生学习的兴趣。

这部分的知识点不仅要求学生记忆，还要求学生理解相应内容。在本部分的教学过程中，教师可以运用黑板简图，边讲边画，还可以让学生根据教师的画法，自己进行练习。这样做一方面有利于引导学生集中注意力，增强学生的学习兴趣；另一方面结合简图，突出重点，且较为形象，有利于学生记忆。

(3) 激发学生的想象力，培养其地理思维能力。

示意图可以将全球温度带分布的相关知识点鲜明地呈现出来，使学生易于理解，可以激发其想象力，从而达到培养其地理思维能力的目的。

三、材料分析题

28. 【参考答案】

(1) 塞浦路斯多山地丘陵，适宜种植果树；该地为地中海气候，夏季降水少，晴天多，光热充足，昼夜温差大，利于水果糖分的积累，柠檬、葡萄等水果的品质好。

(2) 该国位于非洲、亚洲和欧洲三大洲交界附近的地中海东部，是重要的海上交通要道；岛屿海岸线曲折，多优良海湾；旅游业和进出口贸易发达，客货流量大；岛国的对外联系对海运的依赖程度较高。

29. 【参考答案】

(1) 通过猜谜活动，吸引学生的注意力，使他们积极参与到课堂教学中来。同时要求学生从谜语中获取有用的信息，进而思考这些信息背后反映的中国地理位置并最终落实到地图上，同时总结方法，锻炼了学生的获取信息、运用地图、分析总结的能力。

(2) 我国南北跨度大，大部分在北温带，小部分在热带；东西跨度广，东临太平洋，背靠亚欧大陆，海陆兼备。

这样的地理位置使得我国气候等自然环境差异大，为发展多种农业经济提供了有利条件，如我国北方和南方的农作物明显不同，北方有小麦、花生、甜菜等作物，而南方一般种植水稻、油菜等；北方水果主要有苹果、梨等，而南方的水果主要是柑橘、香蕉、菠萝等。

我国气候等自然环境差异大，造就了我国丰富的旅游资源，如有海滨风光、内陆沙漠、北国冰雪、热带风光等。

(3) 2月份，我国的黑龙江省还是冰天雪地的隆冬，而海南岛却是树木葱绿的夏天。这是为什么？

当东部的乌苏里江已经撒满金色的晨光，而西部的帕米尔高原还是星斗满天的黑夜。这是为什么？

30. 【参考答案】

(1) 材料中教师使用了案例教学法。案例教学法，即运用社会或身边发生的事例激发学生的学习兴趣，说明道理，给学生的行为以启发的教学方法。

案例教学能巩固所学理论知识，能够加深学生对地理知识的理解，能够充分调动学生的积极性和主动性，有利于培养学生的创新精神和创新能力，增强学生的主动交流能力，开阔学生的视野，并且有利于提高教师的素质、教学质量和教学水平。但由于案例教学法需要提前准备案例素材，花费时间较多，其应用受到一定限制。

(2) 案例教学法是遵循理论联系实际的原则，根据教学目的和教学内容的要求，在教学过程中引入案例，引导学生自主地运用知识，对具体的案例进行深入剖析、思考、辩论，让学生自主地在特定教学情境中发现问题、分析问题、解决问题，培养学生综合能力的一种开放式教学方式。其操作步骤：①提出案例，以例激趣；②分析案例，以例说理；③拟订方案，以例导行；④归纳总结，自行反思。

四、教学设计题

31. 【参考设计】

(1) 教学目标：

【知识与技能】

①通过读图能够说出两极地区的位置范围。

②通过分析能够归纳出两极气候的特点，理解该区气候的成因。

③通过对比知道两极地区丰富的资源，从而清楚极地科学考察的重要性。

【过程与方法】

①提高利用所学地理知识理解和解释相关问题，并能从相关资料中挖掘地理知识的能力。

②通过自主探究，提高分析问题的能力。

【情感、态度与价值观】

①通过对两极地区有关知识的了解，认识保护两极地区生态与环境的重要性，增强环境保护意识。

②通过了解极地地区的科学考察，培养热爱科学、不畏艰险、勇于探索的精神。

(2) 教学环节：

一、新课导入

教师播放关于北极地区和南极地区的纪录片并提出问题：纪录片所播放的是哪个地区的景观？

学生观看纪录片并回答。

教师：对，这就是北极地区和南极地区，今天我们一起来揭开它们的神秘面纱。

【设计意图】采用视频导入的方式既展现了北极地区和南极地区的景观，让学生有一个感性认识，又激发了学生的兴趣。

二、新课讲授

教师：我们一起做一个“我是小小探险家”的游戏。假如你是一个探险家，你想要带领你的团队去北极地区和南极地区探险，你需要做哪些前期的准备工作呢？

学生积极思考，争着回答。

教师：我们首先要对所要进行探险的地区有一个了解，然后规划行程，准备必备物品等。

1. 位置和范围

活动一：

教师：请同学们以小组为单位进行讨论，找出北极地区和南极地区的位置和范围。可以运用你们手里的一切资料，教科书、地图册等。

学生讨论，教师巡回指导。

学生派代表到讲台前展示探究结果。教师补充评价。

师生共同总结：北极地区指北极圈以北的区域，包括北冰洋、亚欧大陆和北美大陆的北部及一些岛屿。南极地区包括南极大陆及其沿海岛屿和陆缘冰，还包括南太平洋、南大西洋和南印度洋的一部分。

教师：老师有一个小问题需要你们帮帮忙，有一只调皮的小企鹅它往北走了50米，往东走了50米，又往南走了50米，它发现自己回到了原地。同学们知道小企鹅原来在哪里吗？

学生：南极点。

教师：同学们都很厉害，一下就帮老师解决了这个问题，老师想知道你们是怎么思考的？（请一位学生回答）

师生总结：在北极点，四面均朝南。在南极点，四面均朝北。

【设计意图】通过角色扮演的形式，让学生自主探究，激发学生的求知欲，体现学生的主体地位。通过查阅有关资料、读图、讨论等形式，使学生学会自主学习。

2. 气候

教师：我们知道了北极地区和南极地区的位置和范围。这时我们的探险完成了一小步。要进行探险的准

备工作我们还需要了解这个地区的哪些特征?

学生:气候。

活动二:

教师:出示南极地区和北极地区的气温和降水量对比图。分析南极地区和北极地区哪个地区气候更恶劣,原因是什么。请同学们分小组探究,可参考书中资料。

教师巡回指导,给予提示。(展示南、北极地区地形图;南、北极风速对比图;展示南极冰盖的照片)

学生分组探究讨论。

师生共同总结:南极地区气候更恶劣。原因如下。

(1)南极地区以陆地为主,北极地区以海洋为主,陆地放热和冷却比海洋快,降温的幅度比海洋大。

(2)南极地区的海拔比北极地区高,气温低,风力大。

(3)南极地区巨厚的冰层对太阳光的反射率高,90%的太阳热量被反射回宇宙空间,气温低。

(4)南极洲年平均降水量为55毫米,是地球上降水最少的大陆,而且降水几乎全部是雪。

教师:(展示因纽特人图片)因此北极地区还会有一些原住民,因纽特人。而南极只有那些可爱的极地动物了。

师生总结:两极地区纬度高,太阳斜射,所得的太阳光热少,气温低,大部分地区冰雪终年不化,所以形成厚厚的冰雪,覆盖着陆地和大洋。这是两极地区的气候特征。

【设计意图】分组探究培养学生的合作交流能力。利用图表对学生进行大量的启发和引导,通过阅读、分析、讨论、归纳总结,逐步锻炼学生解决地理问题的能力。

3. 天然宝库

教师依次出示两极地区的矿产资源分布图、淡水资源图、生物资源图。(边展示图片边讲解相关内容)

教师出示两极地区遭受破坏的图片。(解说:近年来随着全球气候变暖及人类一系列的不当活动,两极地区的环境遭到了极大的破坏。我们能做什么来保护我们天然的宝库呢?)

学生观看图片,发表感受。

【设计意图】调动学生多种感官,学习两极地区的资源,加深印象。对学生进行环境观教育,增强学生的环境保护意识。

三、巩固提高

出示两极地区比较表格,请学生填表。

【设计意图】利用表格填写知识点,巩固练习。

四、小结与作业

小结:师生共同总结本节课知识点。

作业:同学们,我们作为小小探险家的前期准备工作完成了一大步,请大家课下查找相关资料看看别人是如何进行探险和考察的。下节课请同学们以小故事的形式进行讲述。

【设计意图】鼓励学生展示,锻炼学生的表达能力,培养学生搜集信息的能力。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(三)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：由材料可知，这是极夜后首次日出，出现在一天中太阳高度角最大的时候，即正午12点左右，日出方向为正南。

2.【答案】A。解析：由材料可知，黄河站从3月9日极夜结束，到春分日昼夜等长，中间需12天左右。因此由昼夜等长到极昼开始同样需要12天，也就是4月2日左右极昼开始，与3月31日前后最接近。

3.【答案】A。解析：入春时间的早晚反映气温的差异，导致我国长江中下游平原气温比同纬度的四川盆地低的主要因素是地形因素。长江中下游平原地形平坦，北部缺少山脉阻挡，易受北方冷空气的影响，气温偏低。而四川盆地北部有秦岭、大巴山等阻挡，受冷空气影响小，较为温暖。

4.【答案】C。解析：倒春寒是指春季回暖后，由于寒潮入侵，气温持续明显偏低的天气现象，导致其形成的天气系统为冷锋。

5.【答案】C。解析：甲处两侧岩层发生断裂，为两个同性质断层之间的上升断块，因此为地垒。

6.【答案】D。解析：植被可以涵养水源，使得降水量下渗增加并转化为地下水。由图中透水岩层向乙河处倾斜可知，丙河流一侧山体的降水下渗形成的地下水中部分会成为乙河流的补给水源，导致丙河径流量减少，乙河径流量增加、平均水位上升，故A、B两项错误。甲山森林植被恢复后，植被覆盖率增加，植物蒸腾作用会明显加强，可能会导致局部降水增加，影响局部水循环，但对海陆间水循环的影响很小，故C项错误。由于植被可以涵养水源，甲山植被恢复后部分降水被储存起来，降水对两河的补给减少，两河的径流总量减少，故D项正确。

7.【答案】C。解析：图中等温线在山脉处发生弯曲，而山地气温较低，故等温线会凸向纬度较低的地方，所以图示地区位于北半球。海洋表层海水温度由赤道向两极递减。图①③温度自北向南递减，故位于南半球。b洋流位于北半球大陆西岸，可能是中低纬度的寒流，也可能是中高纬度的暖流。图②海水温度较低且自南向北降低，等温线向低温处凸，可判断为北半球中高纬度的暖流。图④海水温度较高且自南向北降低，等温线向高温处凸，可判断为北半球中低纬度的寒流。

8.【答案】D。解析：结合上题分析可知，洋流b性质不能确定，其对地理环境的影响可能是增温增湿，也可能是降温减湿。洋流b若是暖流，则不能形成大型渔场。轮船顺洋流航行时航速增加，逆洋流航行时航速减缓。洋流将污染物带走，可加快污染的净化速度。

9.【答案】D。解析：由图以及材料可知，黄河小北干流位于黄河中游黄土高原地区，形成堆积性游荡河道，说明该河段河流含沙量大，河床有大量泥沙淤积。该区域位于季风气候区，夏季多暴雨且降水集中，降水季节变化大，因此河流流量季节变化大。该河段冲淤变化剧烈说明河流的搬运、堆积在一定时间内会交替出现，表现为丰水期河流水量大、流速快，侵蚀、搬运作用更加明显；枯水期河流水量小、流速慢，堆积作用更加明显。故本题选D。

10.【答案】C。解析：河水流量影响河道摆动，但不是河道中段摆动范围较小的影响因素。黄河小北干流北段有汾河支流汇入，会增加河流流量，加之河流含沙量大，从而使河床摆动范围增大，与题干摆动范围较小相矛盾。①②不符合题意。由图中可知该河段河道狭窄，河水流速较快，不利于泥沙堆积，因而河道摆动范围小。这很可能与沿岸地貌和岩性有关。由于两岸岩性比较坚硬或沿岸地势较高，河流侧切作用不明显，狭

窄的河谷限制了河流的摆动。③④符合题意，故本题选C。

11.【答案】C。解析：渭河是黄河最大支流，渭河在潼关处汇入黄河，汇入处位于小北干流的下游。因此在主汛期，渭河洪峰的汇入会导致小北干流下游区域水位上升，上下游地区河水水位差变小，导致小北干流水流不畅，水位上升，流速降低，侵蚀作用减弱，泥沙淤积增强，进而导致含沙量降低，故C项正确。

12.【答案】A。解析：干热岩绝大部分为侵入岩，属于岩浆岩，主要由岩浆作用形成。根据图中箭头指向，丙与沉积岩可相互转化，所以丙是变质岩。岩浆只能形成岩浆岩，因此甲是岩浆，经①作用即冷却凝固作用，形成乙即岩浆岩。所以导致干热岩形成的主要地质作用是①，干热岩的岩石类型为乙。

13.【答案】D。解析：青藏高原南部是我国干热岩资源最丰富的地区，是因为这里靠近板块交界地带，岩浆活动频繁，D项正确。青藏高原南部地壳的厚度较厚，A项错误。干热岩的形成与地处高海拔的高原没有关系，B项错误。玄武岩地层广布，不是干热岩的形成条件，C项错误。

14.【答案】A。解析：在GIS中，拓扑关系是明确定义空间结构关系的一种数学方法。它不但用于空间数据的编辑和组织，而且在空间分析和应用中都具有非常重要的意义。拓扑关系的类型有拓扑邻接、拓扑关联和拓扑包含关系。拓扑邻接关系指存在于空间图形的相同类型元素之间的拓扑关系。拓扑关联关系指存在于空间图形的不同类型元素之间的拓扑关系。拓扑包含关系指存在于空间图形的相同类型但不同等级的元素之间的拓扑关系。

15.【答案】D。解析：读图可知，2010~2015年，我国总人口增加，而劳动年龄人口却减少，两者变化不一致，主要原因应是我国人口老龄化加剧。随着社会经济、医疗水平、人们思想观念等的进步，我国人口的出生率、死亡率和自然增长率都降低，且大批劳动年龄人口步入老年行列，而青少年中进入劳动年龄的人口相对较少，老年人口比重增大，劳动年龄人口减少。

16.【答案】B。解析：为缓解劳动年龄人口减少造成的劳动力不足的问题，可以从两方面着手。一是调整人口政策，如实施“二孩”政策；二是减少对劳动力的需求量，可以通过发展智能化产业实现。劳动年龄人口迁出并不是其减少的主要原因，因此限制劳动年龄人口迁出意义不大，且难以实施。计划生育政策是我国的基本国策，目前不可动摇，取消计划生育法规不可行。

17.【答案】D。解析：港珠澳大桥中部建设成海底隧道，主要是为了留出海面，便于进出珠江口的大型轮船通行，实现河海联运。

18.【答案】D。解析：港珠澳大桥建成通车，会加强三地之间的联系，使得运输更加迅捷，有利于物流业和旅游业的发展，③④正确。建材主要用在大型工程建设中，大桥通车对建材行业影响不大，①错。信息产业主要依赖发达的科技及航空运输，大桥的通车对信息产业影响不大，②错。

19.【答案】B。解析：华北平原的气候类型为温带季风气候，夏季炎热，冬季寒冷，冬夏都不利于马铃薯块茎生长。华北平原适合在2~3月份种植马铃薯，5月收获或在9月份种植，10~11月份收获。此时温度适宜，利于马铃薯块茎生长。

20.【答案】C。解析：西南地区多山，地形起伏大，受地形因素影响，各地热量状况不同，海拔高的适合一作，海拔低的适合二作，形成混作区。

21.【答案】D。解析：由题意可知，该地第一季度茶叶质量最好。本题所列各因素中有明显季节变化的是气候因素，其他如地形、土壤等自然环境要素稳定。市场与茶叶质量之间无明显关系。

22.【答案】A。解析：该地为斯里兰卡，气候类型为热带季风气候，7月当地盛行西南季风，山地迎风坡多地形雨。甲地海拔较高，处于迎风坡，降水量最大。

23.【答案】A。解析：由材料得知，四个核心城市各具特殊职能，各城市分工明确，所以空间规划限制的

是各核心城市的服务种类。各城市之间通过快速交通系统连接成城市群，没有限制各核心城市的服务等级和服务范围，城市的服务人口也不会受到影响。

24.【答案】B。解析：由于兰斯塔德的空间规划使得四个核心城区各具特殊职能，从而导致某一类的产业活动更为集中，形成空间集聚效应。

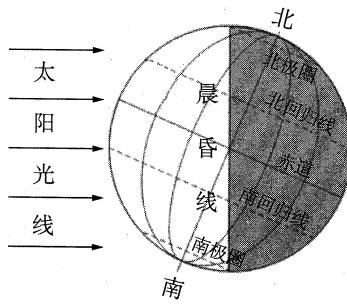
25.【答案】D。解析：城市空间规划的目的就是优化用地结构，兰斯塔德这种规划优化了当地的城乡用地结构，促进了人与自然的和谐相处，D项正确。题目中没有提到兰斯塔德地区的人口变化情况，因而也就无法判断兰斯塔德的乡村人口比重和人口密度变化，不过经过多次空间规划后，城市环境更加宜居，城市也变得更有国际竞争力，城市人口可能会增加，乡村人口比重可能不会提高，同时城镇的扩展程度小，人口密度可能也不会降低。多次空间规划后，兰斯塔德的四个核心城市各具特殊职能，各城市分工明确，因而空间规划的实施不会促进城市的竞争。

二、简答题

26.【参考答案】

在评价学生地理方法的掌握与运用情况时，应注重对学生地理观察、区域分析与综合、地理比较、地理实验等常用地理方法的领悟、掌握状况和运用水平进行评价。例如，要检测学生“通过实例，认识不同地域发展水平存在差异”的达成度，教师可先提出探究活动要求，让学生根据地图选出几个代表性的区域并举出实例，说明不同地域发展水平的差异。具体让学生围绕以下几个问题展开探究：①如何选择代表性区域；②从哪些方面对所选区域进行比较；③从比较中得出什么结论。以上探究活动可以评价学生“地理比较方法”的运用是否合理。为此应当观察学生是否能有效利用地图，是否有条理、有步骤、认真细致地观察地图；要判断学生所选择的比较地域和确定的比较项目是否合理，得出的结论是否正确。通过上述的观察与判断，可以对学生地理观察、比较、区域综合分析等方法的领悟和运用水平做出相应的评价。

27.【参考答案】



教学要点：

- ①太阳直射南回归线，正午太阳高度由南回归线向南北两侧递减。
- ②晨昏圈与地轴呈 $23^{\circ} 26'$ 的夹角。
- ③这一天，北半球夜最长，昼最短，北极圈及其以北地区出现极夜现象；南半球昼最长，夜最短，南极圈及其以南地区出现极昼现象。

教学意义：

- ①激发学生学习兴趣。地理示意图表现形式直观形象，能激发学生学习兴趣，有效改善课堂教学效果，提升课堂学习效率。
- ②深化学生对所学知识的理解。地理示意图能把抽象的地理知识具体化、形象化，使学生能从具体的感性知识中去把握抽象的理论知识，再根据已掌握的理论去分析问题、解决问题，从而深化对所学知识的认识和

理解。

③优化教学过程,全面提高学生各方面能力。利用地理示意图,一方面能提高学生地理读图、用图能力,另一方面能推动学生地理思维的发展。

④体现地理学科的教学特点。地理示意图除了具有感官刺激性强、信息容量大、简明扼要的特点外,在展现地理事物空间分布、解释地理规律等方面也有着文字无法比拟的优越性。利用图像系统教学,符合地理学科自身的特点,体现了地理教学的特点。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1)气温高,湿度大(降水多),生物量大,在沼泽形成大量腐殖质。地处平原,地势低平,河流流速慢,多沼泽,泥沙沉积多。

(2)人口稀少,跨河运输需求小;水网稠密,水运便利;河面宽,水量大,修路搭桥成本高,技术难度大,对雨林环境破坏大。

(3)赞同。理由:热带雨林旅游资源独特,在全球具有吸引力;旅游开发与运营成本低,经济效益好;可增加当地就业,带动相关产业发展等。

不赞同。理由:对热带雨林环境造成破坏,产生污染;对当地居民生活、文化等造成冲击;来自自然的威胁(疾病、野生动物袭击等)较大。

29.【参考答案】

(1)地理景观图属于地理事实性知识。地理事实性知识还包括地名知识、地理分布、地理演变的外部表现等。

(2)①帮助学生理解景观图与教材内容的联系。

②生动讲解景观图,激发学生学习兴趣。

③抓住景观图展示的特征,解决重点,突破难点。

④通过仔细观察景观图,启发学生思考,培养学生的地理思维能力。

⑤挖掘地理景观图的美育素材,提高学生的地理审美情趣。

30.【参考答案】

(1)①田老师使用的教学资源不够丰富。本课仅在导入阶段用到一些乡村和城市的景观照片,教学素材基本来自教材,“教教材”成为该节课的主要教学活动,教学内容难以激发学生的学习兴趣。

②本节课的教学策略比较单一。课堂活动主要表现在“教师提问,学生回答”的浅层次交往,教师没有起到引导作用。只运用了讨论法,且运用不恰当,如关于“各地民居建筑有何差异”等小组讨论活动,缺少情境铺垫与必要的指导。

③情感教育简单生硬。“文化遗产的保护”是非常重要的情感教育载体,但田老师简单的讲述和提问无法让学生对富有人文情怀的内容产生情感共鸣。

(2)①在教学资源方面,可以补充与实际紧密相连的素材作为教学资源,例如提供当地或其他地方聚落形成与发展的案例,引导学生结合实际分析影响聚落形成与发展的因素。

②在教学活动方面,可以在提供充分教学材料的情况下,组织学生开展合作探究、分组讨论等,充分调动学生学习的主动性,体现学生的主体性。教师要起到引导作用,如提供案例等资料,提出问题,评价总结等。

③在情感教育方面,教师可以利用多媒体展示一些具体的案例,如山西平遥古城的保护、现代城市开发对遗产的破坏等,引导学生进行观察、思考、讨论,在拓宽知识、训练能力的过程中对学生进行情感教育,让学生

从情感态度上认识到保护文化遗产的重要性。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1) 教学目标:

【知识与技能】

- ①在地图上指出日本的位置、领土构成和首都。
- ②根据地图和资料，说出日本的地形特点、气候特点。
- ③运用地图和资料，联系日本自然条件特点，理解日本因地制宜，利用岛国多港湾来发展经济的成功之处。

【过程与方法】

- ①通过阅读各种相关地图，从图中找出地理信息，提高读图能力和析图能力。
- ②通过分析日本的地理位置、地形和气候特点，学会用比较法综合概括日本的自然环境特征。
- ③通过学习日本的自然特征及其与经济的关系，培养地理的综合思维能力。

【情感、态度与价值观】

通过学习日本的经济发展方式，认识到因地制宜的重要性，培养客观的科学态度。

(2) 教学环节：

一、新课导入

教师出示富士山、樱花、和服相关图片，提问：图片反映的是哪个国家？

学生：日本。

教师：看来大家都比较熟悉。今天，我们一起来学习日本这个国家。

【设计意图】通过展示图片导入，创设情境，引起学生的学习兴趣，吸引学生更好地进入课堂学习状态。

二、新课讲授

1. 东亚岛国

自主探究一：地理位置

教师（出示世界地图及日本地图）：读图说一说日本地理位置的特征。

学生读图回答。

师生共同总结：①经纬度位置， $30^{\circ}\text{N} \sim 46^{\circ}\text{N}$ 、 $130^{\circ}\text{E} \sim 150^{\circ}\text{E}$ 。②海陆位置，太平洋西北部、亚洲东部；隔海相望的国家有俄罗斯、中国、朝鲜、韩国。首都为东京。

自主探究二：领土组成

学生读图总结：由北海道、本州、九州、四国四个岛以及数千个小岛组成。其中本州岛面积最大。

教师：日本海岸线曲折，长约3万千米，沿岸多岛屿、半岛、海湾和天然良港，这对日本的渔业、造船业、海上运输和对外经济联系十分有利。

【设计意图】通过自主探究、读图、识图，培养学生的读图能力和自主学习能力。

拼图小游戏：1分钟时间记住岛屿的轮廓，任选两名同学上台，规定在30秒时间内挑战拼图，超时或者拼错视为挑战失败，挑战成功者可以为本小组获得加分。

2. 多山的地形

教师（出示日本地形图）：观察日本地形图中的颜色，对照高度表看一看日本境内的海拔高度特征，据此分析日本地形的特征。并在图中找出奥羽山脉、最大的平原——关东平原、最高的山峰——富士山。

学生：地形以山地、丘陵为主；平原面积狭小，地势中间高四周低。

学生在图中指出相应地形单元。

教师出示日本富士山相关图文资料。

学生观看、阅读相关资料。

教师（出示板块构造图）：日本是一个多火山、地震的国家，那么日本为什么会多火山、地震呢？

学生：日本地处亚欧板块和太平洋板块交界处，地壳比较活跃，因此多火山、地震。

【设计意图】通过读图分析地形，培养学生读图分析问题的能力。

教师：受地形影响，河流短小急促，水力资源丰富。日本地形山地丘陵众多，火山地震频繁，多山的地形对其河流有重要影响，那么日本的位置和地形对气候又有什么影响呢？接下来我们来学习日本的气候。

3.深受海洋影响的气候

教师（出示亚洲东部气候类型分布示意图）：日本主要有哪些气候类型，其分布有何特点？

学生：南部属于亚热带季风气候，北部属于温带季风气候。

教师出示北京与东京气候资料比较表，让学生分析东京的气候特征。

学生：四季分明，冬季较温和，夏季较凉爽。气候的海洋性特征明显。

教师出示日本群岛某年樱花开花时空分布示意图。

问题：①樱花是日本的国花，日本也被称为“樱花之国”，说一说日本樱花开花的时空变化规律。

②北海道樱花开花的时间，比九州要迟1个多月，主要受什么因素的影响？

学生探究讨论并给出答案：①自南向北樱花的开花日期越来越晚；②纬度因素。

【设计意图】通过分析北京与东京的气候特征，提高学生比较分析的能力。用实例来说明气候差异，便于学生理解。

4.高度发达的经济

教师：阅读教材思考，第二次世界大战后，日本经济是如何崛起的？是怎样由一个资源小国变成一个经济大国的呢？

合作探究：日本的经济

教师出示日本群岛工业分布图。学生参考教材及图示探究讨论回答下列问题。

①日本进口的矿产主要来自哪些国家和地区？

②日本进口原料和燃料主要选择什么运输方式？说出你的理由。

③日本有哪些主要工业部门？

④日本工业集中分布在哪里？说出这样分布的原因。

⑤日本的对外贸易对象主要是哪些国家和地区？经济特点是什么？

学派代表回答。教师指导，并及时评价。

师生共同总结：①铁矿石主要来自巴西、澳大利亚、印度和加拿大；石油主要来自西亚、东南亚等地区；煤主要来自中国和澳大利亚等国。

②因为日本是岛国，海岸线曲折，多优良港湾，海上交通便利。日本利用便利的海运，进口原材料，加工成工业制成品，出口到世界各国。

③日本工业高度发达，工业结构向技术密集型和节能节材方向发展，主要部门有电子、家用电器、汽车、精密机械、造船、钢铁、化工和医药等，工业产品在国际市场上具有很强的竞争力。

④日本工业大都集中在太平洋沿岸和濑户内海沿岸。太平洋沿岸和濑户内海沿岸有众多优良港湾，

海运便利，有利于进口原料和燃料，出口工业制成品。

⑤美国、中国和欧洲各国。经济属于进口—加工—出口型。

教师补充：日本发挥自身的人力资源优势和海上运输优势，积极引进先进科技和管理经验，努力开拓国际市场，从而使本国经济得到快速发展。

教师：日本有高度发达的工业，其农业生产有何特征？

学生自学讨论。教师巡回指导，并及时评价。

师生共同总结：日本地形以山地丘陵为主，平原不多，耕地面积狭小，农业劳动力不足。农业以使用小型农机具为主，精耕细作，科技含量高，农业生产水平高，主要农产品有稻米、水果、蔬菜和茶叶等。

【设计意图】通过合作探究，提高学生的探究意识，体现学生为主体的教学理念，充分发挥学生的主观能动性。

三、巩固提高

学生完成关于日本的课堂练习。

【设计意图】通过练习及时查漏补缺、巩固提高。

四、小结与作业

小结：师生共同总结本节课知识点。

作业：学生归纳并举例说明对一个国家进行分析应该从哪几个方面入手。

【设计意图】通过小结，帮助学生形成知识框架体系。通过作业布置将课堂延伸到课下，并为今后国家的学习做铺垫。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(四)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：峰会期间为9月3日至5日。此时太阳直射点位于北半球并向南移动，北半球昼长夜短，昼渐短夜渐长，A项错误，B项正确。悉尼位于南半球，此时昼短夜长，昼渐长夜渐短，C项错误。地球7月初公转到远日点，此时公转速度最慢；1月初公转到近日点，此时公转速度最快。因此，峰会期间地球公转速度逐渐加快，D项错误。

2.【答案】D。解析：工商论坛开幕时间为9月3日下午3时30分，采用的时间是北京时间，即东八区区时。新德里(77° E)位于东五区，与北京相差三个时区，且在东八区的西侧，所以时间上要晚3个小时，为中午12时30分，A项错误。莫斯科(37° E)和比勒陀利亚(28° E)位于东二区，与东八区相差6个时区，时间为9时30分，B、C两项错误。巴西利亚(37° W)位于西二区，与东八区相差10个时区，且位于东八区的西侧，此时应为5时30分。由于巴西利亚位于南半球，此时白昼时长少于12小时，此时还未日出，与夜幕深沉的描述相符，D项正确。

3.【答案】B。解析：马汉提出了“海权论”，柯恩提出了“多极世界模型”，麦金德提出了关于全球政治地理格局的“心脏地带学说”。

4.【答案】B。解析：冰斗是一种三面环以峭壁，一面敞开，呈半圆形剧场形状或圆椅状的洼地。据图可知，甲处地形为冰斗，冰斗朝向东南方向。

5.【答案】A。解析：F、G、H三处由于均受到山峰或山脊的阻挡，不能看到乙处的冰川地貌。只有E处朝向乙处的方向上为山谷且海拔低，视线开阔，故在E处能够观察到乙处冰川地貌。

6.【答案】A。解析：该题的解题关键是结合经纬度位置及海陆位置判断气候类型。根据图中经纬度和海陆轮廓可知，该地位于北纬 30° ~ 40° 的大陆西岸，为美国西海岸的旧金山，气候类型属于地中海气候。

7.【答案】C。解析：此题解题的关键在于判断雾形成的条件。其中第一个条件是气温低，第二个条件是空气湿度大，第三个条件是风力小。S市所在地区的气候类型为地中海气候。地中海气候区夏季受副热带高气压控制，盛行下沉气流，少雨无风，天气晴朗，气温日较差较大。白天气温高，蒸发旺盛，空气中水汽含量高。夜晚气温降低，低温为雾的形成创造了条件，近地面水汽凝结形成雾，故①说法正确。半岛东西两侧水温有差异会导致空气的流动，不利于雾的形成，故②说法错误。S市沿岸有加利福尼亚寒流经过，形成冷的下垫面，使近地面气温降低、水汽凝结，易形成雾，故③说法正确。西风使得空气流动，不利于雾的形成，故④说法错误。

8.【答案】A。解析：雾形成的三个条件是气温低、空气湿度大、风力小。S市夏季受沿岸寒流降温作用的影响，易形成雾。且S市为地中海气候，夏季受副热带高压控制，盛行下沉气流，少雨无风，空气流动性差，形成的雾被下沉气流下压不易扩散。气温高、降水少和光照强都不是形成雾的条件。

9.【答案】D。解析：岩层层面N位于沉积岩层中，形成于构造运动较稳定的时期。岩层层面可以反映沉积物的变化，古气候和古环境的变化。界面M下方岩层是被侵蚀过的向斜，可知曾发生过地壳上升运动，向斜岩层遭受侵蚀。界面M上方出现水平岩层说明之后又发生了地壳下降运动，被侵蚀的向斜接受沉积。因此从界面M可以推测出地壳经历了升降运动，其反映的地质含义不同于N的是构造运动的变化。故本题选D。

10.【答案】C。解析：甲是水平岩层，在抬升之前接受沉积，但不一定是持续地接受沉积，可能有沉积间断，A项错误。岩层位于下方的先沉积，位于上方的后沉积，因此乙形成的时代要早于甲岩层，B项错误。向

斜乙的外表和上方(M界面处)有明显的侵蚀痕迹,和岩层甲并不是连续的,因此乙形成之后经历了长期的侵蚀过程。C项正确。丙是沟谷,不一定是背斜,有可能只是地表单纯受到流水的侵蚀而形成的,也有可能是由内力作用发生断裂而形成的,无法判断其形成原因,D项错误。

11.【答案】C。解析:北京的气候类型为温带季风气候,夏季高温多雨,冬季寒冷干燥,形成的地带性植被为温带落叶阔叶林。

12.【答案】D。解析:我国天然白桦林主要分布在东北地区。而纬度较低的喇叭沟门有天然白桦林分布,是因为其海拔较高,气温较低,主要受地形因素的影响。

13.【答案】B。解析:根据图中提示,喇叭沟门的纬度和海拔高于北京香山,所以气温降低快,秋季到来时间早。因此赴喇叭沟门观赏白桦林金黄色树叶美景的时间应比10月下旬早。香山和喇叭沟门距离较近,物候相差不大,所以10月上旬较为合适。

14.【答案】B。解析:稻谷主要分布于我国长江流域及其以南地区和我国东北地区。小麦在我国的分布遍及全国。油菜在我国分布较广,但主要集中于长江流域。甜菜喜温凉气候,主要分布在我国北纬40°以北,如东北、内蒙古和新疆。甲省(区)种植稻谷、小麦和甜菜,可能为黑龙江。乙省(区)大量种植稻谷和油菜,可能位于长江流域,可能为湖南。

15.【答案】C。解析:甲省(区)种植甜菜,可知甲省(区)位于北方地区且纬度较高;乙省(区)种植油菜和稻谷,反映乙省(区)位于南方地区,纬度位置低于甲省(区)。由此可知,与乙省(区)相比,甲省(区)的热量条件较差,生长期较短。

16.【答案】D。解析:乙省(区)种植稻谷和油菜的面积较大,不存在土地贫瘠和耕地总量少的情况。且可推断乙省(区)位于我国南方地区,年降水量并不少。由于受季风气候的影响,降水年际和季节变化大,我国南方地区旱涝频繁。

17.【答案】C。解析:从图中可以明显看出,20岁到45岁的青壮年人口比重十分小,而16岁以下的未成年人口比重较大,两者相差大,说明该地区青壮年外出较多,留守儿童问题突出。

18.【答案】B。解析:该图反映的是我国中部某地区的人口结构。图中显示青壮年人口比重相当小,留守儿童及老人的比重较大。这主要是因为当地经济欠发达,大量青壮年外出打工,劳动力外迁严重,故B项正确,A、C、D三项错误。

19.【答案】C。解析:从房价等值线图中可得,房价甲地>6000,5000<乙地<6000,5000<丙地<6000,丁地<4000,戊<4000,所以乙地和丙地房价可能相等。

20.【答案】C。解析:印染厂会产生大量污水,为了减小对市区环境的影响,应布局在河流的下游。

21.【答案】A。解析:城市功能分区主要受地租和交通条件影响。题中戊地房价较低,说明土地价格较低,适宜建造公租房和经济适用房。

22.【答案】B。解析:B项中普及私家车会加剧交通拥堵,缓解城市交通拥堵应大力倡导公共交通,减少私家车。其他选项均是有利于解决交通拥堵问题的措施。

23.【答案】B。解析:在共享单车的约车、找车过程中,共享单车APP可以显示自行车的空间分布,对用户需求进行分析和处理,同时具有定位和导航功能,运用的是GIS和GPS技术。

24.【答案】A。解析:方位投影又称平面投影,是以平面作为投影面,使平面与地球表面相切或相割,将球面上的经纬线投影到平面上的投影方式。根据投影面和地球球体相切位置的不同,方位投影可分为正轴方位投影(投影面切于地球极点)、横轴方位投影(投影面切于赤道)和斜轴方位投影(投影面切于其他位置)。制作两极地区和南、北半球地图适合采用正轴方位投影。制作赤道附近地区和东、西半球地图适合采用横轴

方位投影。制作其他地区的地图适宜采用斜轴方位投影。圆锥投影以圆锥面作为投影面，使圆锥面和地球球体相切或相割，将球面上的经纬线投影到圆锥面上。圆锥投影中通常采用的是正轴圆锥投影。正轴圆锥投影适合编制中纬地区沿纬线（东西方向）延伸地域（如中、俄、美、加等国家）的地图。

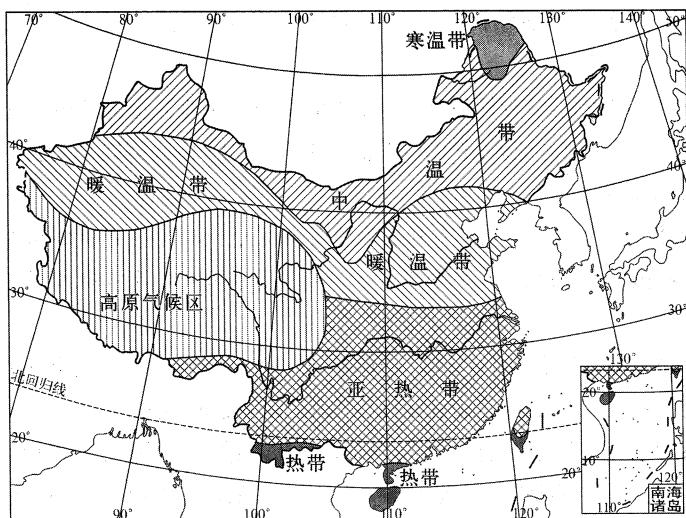
25.【答案】D。解析：基岩经过剧烈的冻融风化作用崩解产生的大片巨石角砾，原地堆积在平坦地面或缓坡上形成石海。

二、简答题

26.【参考答案】

有条件的教师可以从计算机网络上获取各种适用于地理教学的电子资源，如地理文字资料、地理图像、地理视频、地理动画、地理书刊、电子教案等。网络资源的特点是形式多样、数量巨大、获取方便、内容新颖、成本较低，是地理教学极为重要的资源库。教师还可以借助网络资源分析教学方式方法，引导学生主动利用网络资源学习地理。

27.【参考答案】



温度带	范围	熟制和主要农作物
热带	台、粤、滇的南部（北回归线以南的地区）	一年三熟。我国热带作物和热带经济林的重要产区，生产甘蔗、橡胶等
亚热带	秦淮一线以南的大部分地区，青藏高原以东	一年两熟到三熟。我国水稻、油菜及亚热带水果、经济林的重要产区
暖温带	秦淮一线以北，包括山东全省和陕、晋、冀等省的大部分	两年三熟或一年两熟。我国冬小麦、玉米、谷子及温带水果（苹果、梨、葡萄等）的主产区
中温带	东三省和内蒙古的绝大部分	一年一熟。主要作物有春小麦、大豆、甜菜、玉米、谷子、高粱等
寒温带	黑龙江、内蒙古的最北部	一年一熟。以生长期较短的早熟作物为主，如春小麦、大麦、马铃薯等
高原气候区	青海、西藏大部和四川西部	一年一熟。主要作物有青稞等，发展高寒农业、河谷农业和阳光农业

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1) 气候干热的成因：北回归线横贯中部，常年受副热带高气压带和东北信风带的交替控制，大部分地区为热带沙漠气候；位于亚欧大陆和非洲大陆之间，东西相邻的海域狭窄，受海洋影响较小。

(2) 原因：沙特阿拉伯大部分地区属于热带沙漠气候，气候干旱，降水少，且国内需水量相对较大，水资源缺乏，发展海水淡化的需求较大；国内油气资源丰富，能源充足；大量出口石油创汇，经济实力强，资金充足；距海近，海水资源丰富，有发展海水淡化工业的优势。

(3) 利雅得附近有大片枣椰林分布的原因：利雅得位于绿洲地区，地下水资源较丰富，灌溉水源充足；且光热条件好，昼夜温差大，适宜枣椰树的生长。

沙特阿拉伯要实现农业的可持续发展，可采取的措施：发展节水农业，采用滴灌、喷灌等节水技术；发展集约化高效农业；加强农业科研，培育和种植耐旱作物品种，提高农业的附加值；采取合理的灌溉方式，防止土地盐碱化。

29.【参考答案】

(1) 古诗词及谚语可将地理知识变得生动、形象，有助于激发学生学习地理的兴趣，从而提高教学效果；有助于营造轻松愉快的教学氛围，创设较好的教学情境，帮助学生更好地掌握地理知识；有利于提高学生的地理审美水平，提高学生的综合素养。

(2)

诗词或谚语	教学内容	讲解思路示例
“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”（白居易《大林寺桃花》）	气温的垂直变化	②通过诗词描述的地理现象，分析其地理成因，总结出“气温随海拔升高而下降，海拔每升高100米，气温约下降0.6℃”的规律。列举生活中的实例，进一步解释验证此规律
“百川东到海，何时复西归？”（《乐府诗集》）	中国的地形和地势	③通过分析诗词，引导学生分析我国大部分河流向东流的原因，得出我国地势西高东低的特点。然后继续分析我国地势西高东低的影响
“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊”（北朝民歌《敕勒川》）；“大漠孤烟直”（王维《使至塞上》）	西北地区的自然特征	④通过诗词描述的景象，引出西北地区的主要景观——草原和荒漠，同时分析西北地区景观的成因，得出该地区干旱的自然特征及原因

30.【参考答案】

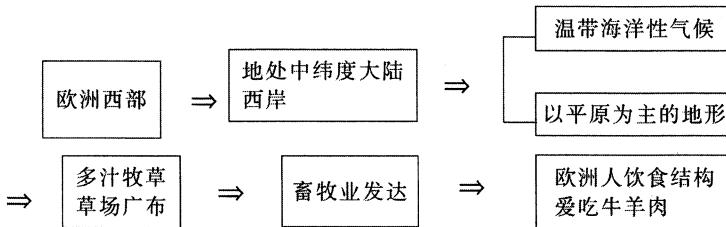
(1) ①教学情境可以使教学内容直观化和形象化。

②教学情境体现了智力因素与非智力因素的和谐统一。

③创设教学情境可以保持学生的乐学情绪。

总之，创设适合的教学情境能充分调动学生的积极性，把科学和艺术结合起来，使课堂生动、活泼。

(2)



(3) 【创设情境】欧洲西部居民的餐桌

教师：这是阳阳拍摄的一组照片，你觉得欧洲西部居民餐桌上的食物，跟我们比什么种类食物居多？

学生回答预设：肉乳产品多。

教师：俗话说“饮食知农业”。这与当地的农业结构有什么关系呢？我们常见的农业部门有种植业、畜牧业、林业和渔业。根据欧洲西部居民餐桌上的食物，我们可以推知欧洲西部哪个农业部门发达？

学生回答预设：畜牧业。

设计意图：采用情境教学可以使教学内容直观化和形象化，可以激发学生学习的兴趣，让学生更好地进入地理课堂。

【问题探究】欧洲西部畜牧业发达的原因

教师：同学们，根据以前所学的地理知识，你认为农业发展主要与自然环境中的哪些因素有关？

学生回答预设：气候和地形。

教师：下面我们就分别探究气候和地形对欧洲西部农业的影响。

①气候与农业

教师：请大家阅读欧洲西部农业分布图和欧洲西部气候分布图，思考以下问题。

- 欧洲西部的畜牧业主要分布在什么气候区内？
- 结合课本图8.16，你能描述该气候的分布范围吗？

学生回答预设：畜牧业主要分布在温带海洋性气候区。温带海洋性气候区主要分布在挪威沿海、瑞典南部、大不列颠群岛、爱尔兰岛和法国、比利时、荷兰、德国、丹麦等国的西部。

教师：结合气温曲线和降水量柱状图描述温带海洋性气候的特点，并从农作物生长需要的光照、热量、水分三个方面来分析该气候对农业的影响。

学生分组讨论并回答。

教师总结：由此可见，温带海洋性气候为本区畜牧业的发展提供了丰富的多汁牧草。

②地形与农业

学生活动：读欧洲西部地形图，完成探究题目。

- 欧洲西部的地形以什么为主？
- 找出欧洲西部的南、中、北部的主要地形区。
- 欧洲西部地势特点是什么？
- 这种地势特点对温带海洋性气候的分布范围有何影响？

学生回答预设：

欧洲西部的地形以平原为主，南北多山地，中部平原面积广大。欧洲西部整体上看，地势低平，海拔较低，南部有阿尔卑斯山脉，中部有西欧平原和波德平原，北部有斯堪的纳维亚山脉等地形区。地势特点是南北高，中间低。以平原为主的地形和山脉的走向，有利于海洋上的湿润气流深入内陆，形成范围广大的温带海洋

性气候。

设计意图:采用探究法可以提高学生提出地理问题、分析地理问题、解决地理问题的能力；可以提高学生的地理思维水平，引导学生从地理现象中获取、加工和处理地理信息，得出正确的结论；同时也符合地理新课程标准中倡导的“注重对地理问题的探究”的理念。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1)教学目标:

【知识与技能】

- ①能依图描述南方地区的范围、主要地形区，认识南方地区地形的复杂性，识记主要河湖。
- ②阅读图文资料，掌握南方地区的气候特点。
- ③了解南方地区发展水田农业的有利、不利自然条件和主要农作物，理解南方地区自然环境对农业生产、生活的影响。

【过程与方法】

通过对南方地区地形、气候资料等的阅读，掌握分析区域地理的一般方法。

【情感、态度与价值观】

- ①通过学习南方地区的自然环境、农业生产、居民生活等内容，初步树立人地和谐发展的理念。
- ②增强热爱自然、尊重自然的积极情感；增强热爱祖国大好河山的思想感情。
- ③进一步增强课堂参与意识和学习地理的兴趣。

(2)教学过程:

【新课导入】

教师播放歌曲《我的祖国》，将学生带入歌中情境，然后提问歌词“风吹稻花香两岸”等描绘的是四大地区中哪个地区的景象，导入新课。

设计理由:运用歌曲导入，可以吸引学生注意力，歌曲《我的祖国》能够激发学生的爱国情感，使学生产生学习我们伟大祖国相关知识的欲望。

【新课讲授】

一、气候湿热的红土地

教师出示南方地区地形图，请学生读图找出南方地区的大致范围、主要地形区和河湖。

学生读图并回答。

教师出示相关资料，请学生分析南方地区四大地形区的地理特征。

学生分小组合作，分别完成。

教师巡视指导，学生完成后进行补充。

设计理由:通过读图和分组合作，培养学生的读图能力和交流合作能力。

合作探究:教师出示我国1月份气温分布图、我国年降水量分布图、武汉市气温曲线和年降水量柱状图。

探究问题如下。

- ①南方地区最热月和最冷月的平均气温是多少？
- ②南方地区位于季风区还是非季风区？年降水量是多少？
- ③描述南方地区的气候类型和气候特点。
- ④这里的植被类型是怎样的？土壤有什么特点？

⑤南方地区为什么被称为“红土地”？

学生分组进行探究，派代表展示学习成果。

教师和其他同学补充并进行评价总结。

设计理由：小组合作探究，能够锻炼学生的小组合作协调能力。提高学生合作交流和语言表达能力，调动学生的主动性。

教师：南方地区地域辽阔，自然环境复杂多样，内部各地形区之间地理差异显著。请同学们阅读教材中的材料“四川盆地与云贵高原”，完成表格。

项目	四川盆地	云贵高原
地形特点		
土壤特点		
对农业的影响		

学生（独立完成）：读图并完成表格。

教师：补充并进行评价。

设计理由：学生独立完成任务，能够锻炼学生的独立思考和总结归纳的能力。教师及时的积极评价能够激发学生的学习欲望。

二、重要的水田农业区

教师：我国南方地区多样的环境为农业的多种经营提供了有利条件。长江中下游地区一向是我国重要的耕作地区，古代就有“湖广熟，天下足”的说法。下面我们来学习本区的农业。

探究活动：教师出示我国的温度带分布图、干湿地区分布图和南方地区主要农作物和农产品的分布图等，设置探究问题如下。

- ①南方地区位于哪个温度带？哪类干湿地区？
- ②本区耕地类型是什么？作物熟制是怎样的？
- ③本区发展农业的有利条件和不利条件是什么？
- ④本区有哪些农作物或农产品？是怎样分布的？

学生分小组合作完成，并展示学习成果。

师生共同进行评价，并补充。

小游戏：为南方的油菜、棉花、甘蔗、茶叶等主要的经济作物和柑橘、香蕉、荔枝、菠萝、芒果、椰子等亚热带和热带水果在“南方地区主要农作物和农产品的分布”图上找“故乡”，看谁找的又快又准。

教师进行点评。

设计理由：小游戏的设置能够缓解学生的疲劳感，激发学生的兴趣，将学习融入游戏中，让学生在游戏中掌握知识，寓教于乐。

【小结与作业】

师生共同回顾总结本节课内容：南方地区的地理位置和范围、复杂多样的地形、湿热的气候和南方的农业生产情况。

作业：按照导学预习下节课内容。

设计理由：师生共同总结本节课的知识，帮助学生巩固所学并形成知识体系，增强记忆，学会总结与概括的方法，为以后学习做铺垫。课下预习，为下节学习做准备。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(五)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：飞越晨昏线上空时，当地时间是19时，所以飞机飞越的是昏线，即按地球自转方向由白昼进入夜晚的界线。地球的自转方向是自西向东，可判断②④两图表示的是昏线。当地日落时间是19时（18时之后），说明北半球昼长夜短，处于夏半年，且越往北昼越长。②图中越往北昼弧比例越大，说明昼越长，故②图符合条件。

2.【答案】D。解析：由上题可知，飞机飞越晨昏线上空时，当地经度在 160° E和 170° E之间，故所在时区为东十一区。此时，当地时间（相当于区时）为8日19时。芝加哥所在的西六区时间比东十一区晚17个小时，故芝加哥此时为8日2时。则6个小时后，芝加哥的区时为8日8时。

3.【答案】B。解析：由上题分析可知，此时北半球处于夏半年，时间上对应3月下旬至9月下旬。此时长江流域不可能有寒梅绽放，巴黎盆地小麦可能成熟，南极中山站不可能出现极昼。赞比西河位于南半球，其流域的气候类型是热带草原气候，此时正处于干季，不可能出现草木葱茏的景象。

4.【答案】A。解析：图示副热带高压的脊线基本沿 40° S延伸， 20° S附近有两个较明显的强低压，说明此时气压带、风带位置偏南，应为南半球夏秋季节，则最可能为3月份。

5.【答案】A。解析：①地位于高压脊附近，受下沉气流影响，天气晴朗，因此天高云淡，A项正确。②地等压线稀疏，不可能有大风，B项错误。③地位于低压中心的东南侧，因此该地主要吹偏东风，并且为离岸风，由陆地吹向海洋，水汽较少，不可能有暴雨，C项错误。④地位于低压中心西侧，吹偏西风，D项错误。

6.【答案】D。解析：霍林河上游流经大兴安岭，流速快、泥沙搬运能力强，在出山口位置因地势变得低平，水流速度减慢，从上游携带的泥沙、碎石在此堆积形成山前平原（冲积扇连片形成），因此营造该地区山前平原地表形态的力主要来自流水。

7.【答案】C。解析：山前平原属半干旱、半湿润地带，因河流断流使植被变差，气候逐渐变得干旱，风力作用增强，风力的侵蚀作用使在山前堆积的泥沙不断被吹蚀、搬运，形成风蚀洼地，随着风力的不断侵蚀，洼地不断增多、增大，C项正确。地下冻土冻融塌陷应呈现出明显的季节性，夏季气温高，地面冻融塌陷，冬季气温低，土壤结冰则不再冻融塌陷，并不会使洼地增多增大，A项错误。此时河流断流，流水侵蚀作用极其微弱，B项错误。地面沉降通常规模较大、发生的速度快，并且塌陷是从地下到地面，与该地洼地不断增多增大的特征不符，D项错误。

8.【答案】B。解析：根据图中气温曲线变化情况可以得出，该地最冷月气温大于 0°C ，所以该地应位于我国南方地区，A、D两项错误。根据降水量和地下水水位变化可得，该地8、9月份降水少，地下水水位下降。可推测该地8、9月份受副热带高压控制，所以该地可能位于江淮地区，B项正确。云贵高原地区8、9月份受西南季风影响较大，降水多，地下水水位高，C项错误。

9.【答案】A。解析：根据上题分析可知，该地可能位于江淮地区。图中M时期（8、9月份）该地降水少，是因为该地在M时期受副热带高压控制，降水量少。

10.【答案】D。解析：该岛气候为热带季风气候，降水集中在夏季，多暴雨。高度为40~120米的石灰岩小山，坡度大，遭到强烈侵蚀，土层薄，有机质含量较少，树木难以生长，只能长草。

11.【答案】B。解析：由于该岛气候为热带季风气候，一年分旱雨两季。4~5月气温高，降水稀少，为旱季，

小山上“草堆”干枯，转为褐色，犹如“巧克力”。

12.【答案】A。解析：读图可知，东部超大城市上海、北京、天津的城镇老年人口比重较高，排名前列，A项正确。大部分中西部地区的农村老年人口占比较高，而城市老年人口占比较低，B项错误。青海、新疆等地65岁及以上的老年人口占比未达到7%，没有进入老龄化阶段，C项错误。东北三省的城镇老年人口比农村老年人口占比高，城市老龄化现象比农村明显，D项错误。

13.【答案】B。解析：贵州、湖南等中西部省份中青年劳动力大量外出务工，老人多留守农村，导致农村老年人口占比高。因此可知人口迁移是贵州、湖南等中西部省份农村老年人口占比高的主要影响因素。

14.【答案】A。解析：根据材料，中国现有水稻专用肥影响侧深施肥插秧机的使用效率。中国在引进侧深施肥插秧机后，最迫切需要突破的技术是新型肥料的生产技术。病虫害防治技术、插秧机大型化技术、水稻良种培育技术与当前侧深施肥插秧机的使用效率无关。

15.【答案】C。解析：推广水稻侧深施肥技术产生的显著效益是提高生产效率，降低水稻生产成本。推广水稻侧深施肥技术可减少农业劳动力需求，没有延长水稻产业链，与解决土壤污染问题无关。

16.【答案】B。解析：江汉平原是我国水稻的主要产区，最适合推广水稻侧深施肥技术。华北平原的农业是旱作农业，不是水稻产区。青藏高原发展的农业是高寒农业，而河西走廊发展的农业是绿洲农业。两地均不是水稻产区。

17.【答案】B。解析：“早晨接到订单，立即组织生产，下午发货，次日将产品运到欧洲。”据此可知该产品的生产速度较快，同时具备体积小、质量轻、便于快速运输的特点。而运输方式应为价格高的航空运输，所以该产品应为附加值高的高新技术产品，不可能是化工产品和建筑陶瓷。生物药品不需要材料提示的“零部件”，所以可以确定该产品为电子产品。

18.【答案】A。解析：零部件生产厂与产品生产厂在地域上集聚可以共同利用基础设施，加强彼此之间的信息交流和协作，加快产品升级换代，同时降低运输费用，有利于降低生产成本，提高利润，获得规模效益。此外，零部件生产厂与产品生产厂集聚在一起可以实现快速交货，及时反馈信息，及时应对市场变化。

19.【答案】B。解析：欧洲电子企业选择在我国建厂，目的主要是利用我国丰富而廉价的劳动力。要想吸引此类企业以集群的方式布局工厂，应提供丰富的劳动力资源。

20.【答案】D。解析：由材料可知，天然气田的发现使得荷兰经济高速增长，社会福利水平大幅提高，导致劳动力成本上升，对制造业造成冲击。外国的廉价制造业产品大量涌入使得本国制造业受到冲击。同时，由于经济发展水平提高很快，荷兰货币升值，也使制造业受到打击。而国际制造业消费市场并没有发生萎缩。

21.【答案】C。解析：由材料可知，“荷兰病”指资源产业短期繁荣后留下的后遗症，主要指资源枯竭和制造业衰退带来的影响。资源枯竭对于农业生产影响不大，但会导致严重依赖资源的产业受到冲击，使经济增长乏力，①错、②对。人口老龄化是人口出生率和死亡率降低导致的，与资源、经济关系不大，③错。制造业受到冲击及资源枯竭，会导致失业率上升，④对。

22.【答案】B。解析：由材料可知，“荷兰病”的发生主要是由于过度依赖资源导致经济增长乏力。降低国民福利水平，会影响社会稳定，并不能改善经济，A项错误。通过发展新兴产业和集约化农业，可以促进经济发展，B项正确。“荷兰病”的产生与环境没有关系，C项错误。天然气属于非可再生资源，即便是加大勘探力度，也不一定能增产，况且最终也不会避免“荷兰病”的发生，D项错误。

23.【答案】C。解析：不整合接触是指上下两套不同时代的地层之间出现过沉积间断或地层缺失的地层接触关系。根据不整合接触的定义可知，题目中所给的只有丙图出现了地层缺失。

24.【答案】A。解析：多边形环路法、四叉树法、拓扑结构编码法均为数据编码的方法。只有等高线数字

化法是生成数字高程的方法。

25.【答案】C。解析：栅格数据的存储空间大于矢量数据，容易实现覆盖的操作。矢量数据可以像传统地图上的矢量图形一样被显示出来，在以图像显示时，显示对象的边界会清晰呈现。

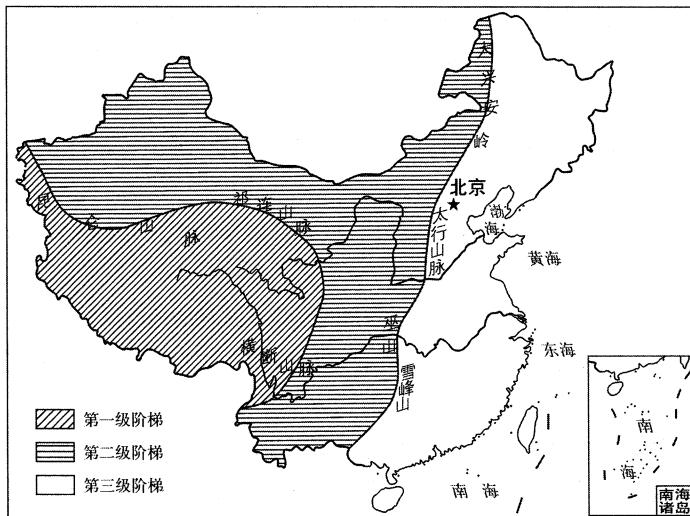
二、简答题

26.【参考答案】

创新精神和实践能力是素质教育的两大重点。创新能力是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在。要培养学生的创新意识和实践能力就要做到以下几点。

①首先要培养学生对地理的兴趣。俗话说，兴趣是最好的老师。兴趣具有一种巨大的推动力，可以激发人的想象力和创造力。要使学生在将来的地理学领域中有所创新，就必须首先培养学生对地理的浓厚兴趣。②激励学生的创新意识。上课适当允许学生随时举手提出问题、讲出思想的火花；允许学生和老师争论；鼓励学生自由地表达自己的观点。③有意培养学生的发散思维。发散思维是创新思维的核心。培养学生的发散思维，应着重启发学生从不同角度对同一问题进行思考，让学生思考一些新奇的问题，如“如何开采月球上的矿产资源？”“人类怎样向外星球移民？”等问题，十分有利于对学生发散性思维的训练。④引导学生调查研究身边的地理现象。学生通过对身边地理现象的调查研究，有助于加深对地理知识的理解和记忆，也培养了自身的创新精神和实践能力。⑤灵活运用各种教学方法和手段。课堂上，地理教师要利用各种地理教学方法和教学手段，培养学生的创新精神和实践能力。例如，运用地图和地理图表，联系实际，充分利用多媒体教学等。⑥积极开展丰富多彩的地理课外活动。作为地理教师，应该大力组织学生开展一些内容丰富、形式多样的课外活动，如组织各类兴趣小组、举办专题讲座、参观调查、参加各种公益活动等。

27.【参考答案】



阶梯	主要地形区	海拔
一	青藏高原、柴达木盆地	4000米以上
二	内蒙古高原、黄土高原、云贵高原；塔里木盆地、准噶尔盆地、四川盆地	1000~2000米
三	东北平原、华北平原、长江中下游平原；辽东丘陵、山东丘陵、东南丘陵	500米以下

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1)位于亚热带季风气候区，降水丰沛而集中；碳酸盐类岩石广布，岩溶地貌发育，地表崎岖，土壤发育不良，土层瘠薄，易发生侵蚀；山高坡陡，不利于储水，易发生水土流失；植被覆盖率低。

(2)石质荒漠化易诱发山洪、滑坡、泥石流等灾害；石质荒漠化地区岩石裸露率高，土壤少，地表水易渗漏，贮水能力弱，易导致干旱缺水；石质荒漠化地区水土流失严重，导致土壤贫瘠，土地生产力下降，生态环境恶化。

(3)植树造林，退耕还林，恢复林草植被；修建水电站等水利工程，满足农田灌溉和能源需求；改进农业生产，进行农田建设；发展特色旅游业；转变群众生产生活方式，实施生态移民。

29.【参考答案】

(1)①主要位于南半球的大洲有哪几个？主要位于北半球的大洲有哪几个？

②主要位于东半球的大洲有哪几个？主要位于西半球的大洲有哪几个？

③赤道横穿哪几大洲的大陆？

④世界上纬度最高的大洲是哪个洲？世界上跨经度最多的大洲是哪个洲？

⑤哪些大洲是陆地相连的？说出它们的分界线。

⑥把七大洲按面积大小排序。

⑦分别说出太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋沿岸各有哪些大洲。

(2)教师可以抓住初中生争强好胜的心理特征，合理设置课堂提问，紧扣教学内容的重点和难点，以组内合作、组间竞赛的方式唤起学生的竞争意识，激发学生的学习热情和参与积极性。周密的组织是小组合作学习顺利进行的重要前提，因此教师课前要做好充分的准备，明确教学目的，做好小组合作学习的细化与分工，强化学生的主体意识，从而避免小组合作学习活动流于形式。

30.【参考答案】

(1)在初中教学中，“学习对生活有用的地理”很重要的一点就体现在“要选择与日常生活密切联系的知识”方面。

①朱老师在教学中，创设“为出国旅行准备行囊”的情境，引导学生注意生活中的地理问题，使学生认识到生活中要用到地理知识。

②在课堂上，通过世界政区图和世界气候类型分布图查找旅游目的地所属的气候类型，学生可以对著名旅游城市和世界气候分布情况有更深入的掌握。学会灵活应用不同类型的地图的方法，这有助于学生以后的生活。

③对于气候特征的学习，学生根据数据绘图，既是对前面知识的复习，又为描述气候特征提供了直观的工具。根据气候特征选择衣物等，与生活实际结合，很好地锻炼了学生的地理思维能力，落实了“学习对生活有用的地理”这一课程理念。

(2)朱老师使用了PPT、地图和统计图表等教学媒体。

PPT的作用：可以满足地理教学中学生更多地参与教学活动的需要，使学生成为课堂的主体，同时可以提高单位时间内信息的传递数量，易于使学生快速掌握知识。

地图的作用：易于使学生集中注意力，并能清楚地认识地理事物的空间分布位置，更好地理解和记忆地理知识。

统计图表的作用：绘制曲线图能让学生更加清晰、直观地感受到数据的含义，激发学生的学习兴趣，并能

锻炼学生阅读、分析图表的能力。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1)教学目标:

①知识与技能:了解板块构造学说的基本观点;说出世界著名山系及火山、地震分布与板块运动的关系。

②过程与方法:通过实验演示,探究发现板块运动的方式和产生的地形,探究发现地震、火山分布与板块运动的关系。

③情感、态度与价值观:通过列举板块运动的证据,树立辩证唯物主义的科学观。

(2)教学过程要点:

一、新课导入

教师带领学生复习前面学习的“大陆漂移假说”的内容,提出问题:大陆为什么会漂移呢?

学生思考讨论并回答。

设计理由:通过复习提问导入,有利于学生巩固所学知识,集中注意力,更好地进入课堂学习状态。

二、新课讲授

教师讲解:地球科学研究表明,大陆漂移是由板块运动引起的,因而进一步提出了板块构造学说。板块构造学说主要有三个方面。

①地球表层并不是一个整体,而是由板块拼合而成的。

教师用多媒体展示六大板块示意图,并请学生讨论以下问题:全球共分成哪六大板块?这六大板块中哪个板块基本上全部是海洋?澳大利亚大陆属于哪个板块?结合地形图,说一说亚洲南部的阿拉伯半岛和印度半岛属于哪个板块?

学生分小组看图讨论,回答教师提出的问题。

教师对学生的回答给予评价。

②各大板块处于不断的运动之中。

教师用多媒体展示板块运动的动画,请学生观察板块运动有什么特点?

学生仔细观察,得出结论:它们有的相互挤压、碰撞,有的相背运动发生张裂。

教师展示东非大裂谷和红海的成因图,请学生仔细观察并推断:几千万年后,红海可能有什么变化?为什么?

学生观察,思考讨论,得出结论:面积扩大,可能形成新的大洋。

教师追问:板块发生张裂的结果会形成什么呢?

学生回答:两个板块发生张裂,常常形成裂谷或海洋。

教师继续讲解:板块运动还有一种形式,就是相互碰撞挤压。

教师展示阿尔卑斯—喜马拉雅山系的图片。

活动:教师让学生准备一张白纸,并用手摁住纸的两端,向中间推,观察会出现什么结果。

学生动手操作并观察。

教师展示喜马拉雅山的形成示意图,并让学生描述喜马拉雅山是如何形成的。

教师对学生的描述进行评价。

教师展示阿尔卑斯—喜马拉雅山系和科迪勒拉山系的填充图,并让学生在图上找出这两大山系。

教师展示两大山系图和板块示意图。

学生分小组讨论两大山系由哪些板块挤压形成，板块互相挤压的结果会怎么样。

③板块内部地壳比较稳定，板块与板块交界的地带地壳比较活跃。

教师展示世界主要火山、地震带和板块示意图，请学生找出环太平洋地震带和地中海—喜马拉雅地震带，并思考火山、地震带的分布有什么特点。

学生思考、讨论得出结论。

设计理由：通过展示图片、动画并进行小实验，生动形象，利于学生理解掌握相关知识。同时通过启发引导性的提问，使课堂教学有条不紊。

三、巩固提高

请学生完成课堂练习。

设计理由：通过练习及时查漏补缺、巩固提高。

四、小结与作业

小结：师生共同总结本节课知识点。

作业：按照多媒体展示要求，预习下节内容。

设计理由：通过小结，帮助学生形成知识体系。通过作业布置将课堂延伸到课下，并为下节课的学习做铺垫。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(六)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：美国华盛顿位于西五区，北京位于东八区，故北京时间比华盛顿时间早13个小时。月球探测器着陆时，北京时间为1月3日10时26分，所以华盛顿时是北京时间减去13个小时，为1月2日21时26分。

2.【答案】B。解析：据图可知，①点对应的时间在6月22日（夏至日）与9月23日（秋分日）之间；②点对应的时间在9月23日（秋分日）与12月22日（冬至日）之间；③点对应的时间在12月22日（冬至日）与3月21日（春分日）之间；④点对应的时间在3月21日（春分日）与6月22日（夏至日）之间。“嫦娥四号”月球探测器的发射当日是12月8日，在秋分日与冬至日之间且靠近冬至日，所以此时地球位于②点附近。

3.【答案】C。解析：根据沉积作用的特点，沉积厚度越大，说明地势越低。所以在沉积形成烃源岩的地层年代，图中地势最低的地区是丙地。

4.【答案】D。解析：由题可知，烃源岩形成于有利于有机质大量繁殖和保存的环境。我国柴达木盆地地区烃源岩丰富，说明该地在地质历史时期为温暖、潮湿的低地环境。而现在此处海拔高，气候恶劣，多荒漠。可推断该地所在区域的气候在地质历史时期内发生了巨大变化，导致了自然环境的变化。

5.【答案】B。解析：由图可知，B地气流辐合上升。根据热力环流的等压面和等温面的变化规律可知，B地气温高于周围地区，等温面向上凸起，气压低于周围地区，等压面向下凹陷。故B项正确。

6.【答案】D。解析：由题中该大洲的经纬度位置可知，该大洲为非洲。由图可知，此时气压带和风带向北移动，为北半球夏季。此时，南半球的A地受副热带高压控制，气候干燥，草类、动物稀少。B地盛行上升气流，降水较多。此时，地中海沿岸受副热带高压控制，高温干旱，风浪少；亚洲低压强盛，印度处于雨季，高温多雨。故D项正确。

7.【答案】A。解析：读图可知，磷高累积区大致在海拔4000 m左右。根据材料，可知该地区为四川西部山地，山麓地区属于亚热带气候类型，海拔5000 m左右是雪线，4000 m左右是高山草甸带。所以图中磷高累积区是高山草甸带。

8.【答案】C。解析：由图可以看出，磷高累积区在海拔4000 m左右处。与磷高累积区相比，该山坡海拔2000~3000 m处，气温较高，生物生产量较高，降水较多，地表径流量较大。由材料可知，土壤水分增加有利于磷累积，气温升高和流水侵蚀会减少土壤中磷累积量。所以与磷高累积区相比，该区磷累积量低很可能是因为气温高，土壤含水量较低及存在流水侵蚀。

9.【答案】D。解析：由图可见，砖区积雪少，草区积雪多。由于草区含有空气，雪与地面接触不好，所以地面导热性能差，积雪融化慢。而由砖区传至积雪的热量则较多即砖块释放的地面辐射较多，积雪融化快。雪后，无论是砖区还是草区都有积雪覆盖，枯草和砖块均无法吸收太阳辐射与大气辐射。

10.【答案】A。解析：植草砖与普通水泥砖比，多了草地。草地能截留雨水、增加下渗，利于减轻城市雨涝，同时使得地下径流增多，地表径流减少。使用植草砖能够种植草类植物，增加生物种类。

11.【答案】B。解析：由经纬度位置和海陆轮廓可知，E处位于非洲南部大陆西岸，主要受沿岸本格拉寒流的影响。

12.【答案】A。解析：非洲西部著名渔场的形成是由于受沿岸上升流的影响。秘鲁渔场的形成与沿岸上

升流有关。北海道渔场、北海渔场和纽芬兰渔场的成因是寒暖流交汇。

13.【答案】C。解析：图中F地区位于非洲南端，气候为地中海气候，冬季降水较多，所以7月份即南半球的冬季河流水循环最旺盛。

14.【答案】C。解析：城市化是指人口和产业活动在空间上集聚、乡村地区转变为城市地区的过程。城市化过程在城镇空间布局的演变特征上表现为城镇规模逐渐扩大，城镇数量增多，且城镇间的联系逐渐密切。从城镇规模和城镇间的联系可看出城市化过程的先后顺序为b、c、a。

15.【答案】B。解析：根据城市功能区布局的演化特点，③时期各居民点和企业相对分散，应处于城市化的早期阶段，城市空间结构简单；①时期各居民点和企业相对③而言变得集聚，没有出现研发、设计等服务业与高级住宅区，应处于城市化中期；②时期居民点和企业分别出现集聚现象且分区明显，城区研发、设计等服务业与高级住宅区位于市中心，企业位于城市外围，说明此阶段追求的是生态环境质量的提高，应处于城市化的高级阶段。结合上题可知城市化过程的顺序为b、c、a，因此与其对应的城市功能区布局分别是③①②。

16.【答案】C。解析：读图可知，1980—2015年我国妇女总和生育率总体呈下降趋势。总和生育率和新生儿数量、劳动年龄人口数量之间没有必然联系，A、B两项错误。由于总和生育率降低，所以人口出生率降低，人口自然增长率降低，老年人口比重上升，C项正确。人口自然增长率降低，但不会在短时间内变为负值，D项错误。

17.【答案】C。解析：总和生育率是新生儿数量与育龄妇女人数比值，与女性人口比重无关，①错。由于社会经济发展水平提高，子女养育成本提高，使得总和生育率降低，②对。随着医疗卫生条件改善，人口平均寿命有所延长，但对总和生育率影响不大，③错。由于妇女受教育水平提高，妇女生育观念发生变化，④对。故本题选C。

18.【答案】A。解析：图示区域为属于东北平原的松嫩平原，地势平坦、土壤肥沃、水源丰富，农业生产条件好，同时地广人稀，人均占有耕地多，便于大规模机械化生产，粮食商品率高，为成为商品粮基地提供了有利条件。故本题选A。

19.【答案】B。解析：图示区域为我国东北平原，纬度较高，热量不足是限制水稻纬度范围的主要因素。近年来，在全球气候变暖背景下，热量条件不断改善，使得该区域水稻种植北界不断北移、种植面积不断扩大。B项正确。

20.【答案】C。解析：为保护生态环境，正确的做法是停止开荒，建立自然保护区，保护湿地，故C项正确。继续开荒，扩大水稻种植面积，大量使用化肥、农药，提高单位面积产量会进一步破坏生态环境，不利于保护湿地，故B、D两项错误。已开垦的耕地可依据实际情况退还沼泽，全部退还的说法过于绝对，故A项错误。

21.【答案】A。解析：读图并结合选项可知，甲未利用土地占比最大，应为新疆。乙以林地和耕地为主，且建设用地占比较大，应为浙江。丙以林地、耕地、草地为主，建设用地占比较小，应为陕西。丁建设用地占比最大，应为上海。故本题选A。

22.【答案】B。解析：读图，结合上题分析可知，乙为浙江省，丙为陕西省。两省在人口密度上差异较大，浙江人口密度大，陕西人口密度小，且浙江经济发展水平高，陕西经济发展水平较低，所以两省的建设用地占比相差较大。两省的城市公共服务水平及矿产资源开发程度没有明显差异。故本题选B。

23.【答案】D。解析：玄武岩、安山岩和流纹岩均属于岩浆喷出岩。花岗岩属于岩浆侵入岩。

24.【答案】B。解析：GIS空间数据按数据来源通常可以分为地图数据、影像数据和文本数据。

25.【答案】D。解析：古生代的泥盆纪被称为鱼类时代。中生代裸子植物繁盛，占重要地位，所以中生代

被称为裸子植物时代。

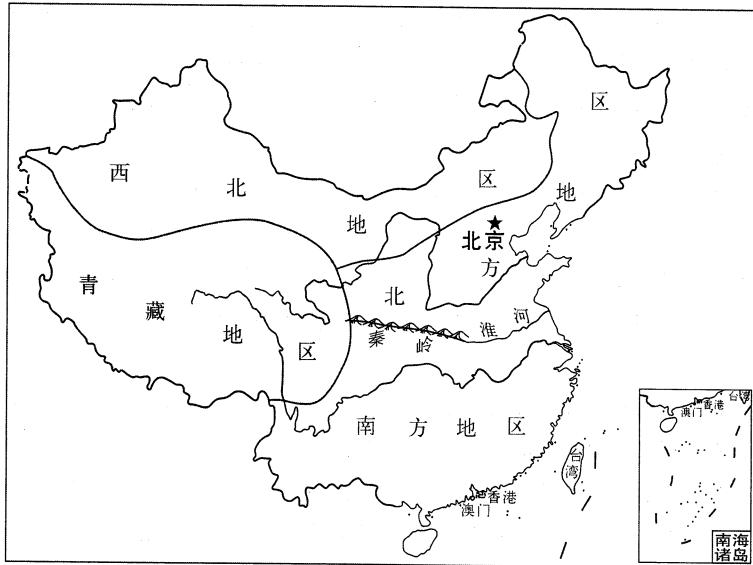
二、简答题

26.【参考答案】

评价学生在情感、态度与价值观方面的真实表现和发展状况，应着重评价学生以下几个方面。

- (1) 是否具有浓厚的地理学习兴趣，是否对地理事物、地理现象具有好奇心。
- (2) 是否积极主动地与同伴配合参与探究活动，是否在探究过程中有发现问题的意识并大胆质疑。
- (3) 是否善于提出自己的意见，乐于听取同伴的建议，修正、发展自己的观点。
- (4) 是否关注地理学与现实生活的密切联系和地理学的应用价值。
- (5) 是否形成初步的人地协调、因地制宜等地理观点。
- (6) 是否关心家乡的环境与发展，关心我国的基本地理国情。
- (7) 是否形成有关环境、资源的保护意识和法制意识以及关心和爱护地理环境的行为习惯。

27.【参考答案】



秦岭—淮河一线的地理意义如下。

- (1) 1月0℃等温线。
- (2) 800 mm等降水量线。
- (3) 暖温带和亚热带的分界线。
- (4) 湿润和半湿润地区的分界线。
- (5) 黄河流域和长江流域的分界线。
- (6) 落叶阔叶林带和常绿阔叶林带的分界线。
- (7) 北方地区和南方地区的分界线。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1) 横县位于北回归线以南，高温期较长；高温期湿度较大（降水较多），而江浙一带或梅雨期过湿，或伏旱期过旱且时有超过37℃的高温；冬季受寒潮影响较小，气温较高。

(2) 冲积平原地势较高的旱地，平坦便于种植；排水良好，土壤不会过湿；离河较近，便于灌溉，且不易受

洪水侵袭；土层深厚且疏松，利于茉莉根系发育；土壤肥沃。

(3) 茉莉花茶生产应接近茉莉花产地。横县茉莉花生产规模大，花源供应充足且品质佳；县城交通便利，便于收集茉莉花（蕾）；县城基础设施较好，便于组织生产；离南宁市较近，便于产品销售。

29.【参考答案】

(1) 该导入结合70周年国庆的时事热点，联系学生的体验，和学生积极互动，让学生畅所欲言，语言富有感染力，这样把学生的情绪带入高潮，营造出一种健康向上的课堂氛围，让学生积极、主动、高昂地进入中国地理的学习。同时导入能够培养学生的爱国热情和民族自豪感。

后面教师一系列的设问，让学生了解要学习的内容，能激发学生的求知欲，让学生带着任务进入本节课的学习活动中。

(2) 教师播放一段国庆70周年阅兵的影像并配以歌曲《我和我的祖国》。

①教师：视频播放的是什么？大家有什么感受呢？

学生：是国庆70周年阅兵。阅兵队伍和飞机、火箭等太壮观、震撼了……

教师：是不是感到祖国越来越强大，感到十分自豪？那么提到我们的祖国，你了解她吗？她在世界的什么位置？她有多大？濒临哪些国家？……下面我们就开始学习“中国的疆域”这一课。

②教师：之前我们学习了那么多的国家和地区，已经掌握了认识一个国家或地区的方法和步骤。都有哪些呢？

学生：首先要认识一个国家或地区的地理位置、面积和范围，然后认识它的地形、气候等自然地理特征……

教师：对，先认识一个国家的疆域。今天我们要认识的是我们最熟悉的国家（展示长城、兵马俑等我国的标志性景观图片）——我们的祖国。下面我们学习“中国的疆域”这节内容。

30.【参考答案】

(1) ①教学内容设计不合理。该老师用日本的衣食住行导入，让学生汇报日本的衣食住行，与本课的主要内容——日本的自然环境特征前后关联不紧密，缺乏逻辑。

②教学方法以探究法和讨论法为主，虽然确立了学生的主体地位，但几乎没有体现教师的主导地位。地形以及自然地理环境特征的归纳需要用地图法来呈现，但该教师并没有呈现地图。

③知识内容的重难点不突出。本节课的重难点是日本的自然地理特征和分析自然地理环境的方法，而该教学设计中没有重点呈现。

④课程标准基本理念中要求学习对终身发展有用的地理。本节课虽然通过小组合作汇报培养了学生的合作精神和学习地理的兴趣，但知识与技能、过程与方法目标的达成效果并不好。

⑤该教师忽略了对学生获取、加工、发现、分析、解决问题的能力的培养，没有遵循学生的认知发展规律，设置的问题没有梯度，只是问了一个有关地形的问题，就直接跳到归纳总结日本的整个自然地理特征。

(2) ①教学方法依旧采用讨论法和探究法，但教学中要使用大量的景观图和地图等，凸显地理学科的特点，进行直观教学，提升教学效果。

②通过导入中的“行”，来引出日本是一个多山的国家，进而逐步分析日本的地形、位置、气候等自然地理特征。教师要引导学生总结分析区域特征的方法。

③设置问题要有梯度，有逻辑，由浅入深，由易到难，遵循学生的认知发展特点，要适合学生当前的水平，不要过难或过易。

④深入理解课标，构建开放的地理课程，引导学生学习对生活有用的地理，提升学生的地理素养。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1) 教学目标:

【知识与技能】掌握台湾省的位置和范围、自然地理环境特征、城市和人口的分布及经济发展特点。

【过程与方法】通过阅读台湾的位置、地形图及其他地图，学会阅读、分析地图。通过借助图文资料，学会对区域的位置做出简要评价及分析自然地理环境和经济发展特色。

【情感、态度与价值观】通过阅读史实资料，明确台湾自古以来就是祖国不可分割的领土，从而培养热爱台湾、热爱祖国及维护祖国统一的情感。

(2) 教学环节:

环节一：新课导入

播放影片《台湾岛的形成》，通过影片说明台湾与祖国大陆是不可分割的整体。展示台湾岛风光，说明台湾岛是我国第一大岛，美丽富饶，被称为“宝岛台湾”。这样激发学生对台湾的兴趣，导入新课。

【设计意图】视频和图片直观、生动、形象，可以激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，使学生形成对台湾的初步认识。

环节二：新课教学

(一) 位置与范围

让学生通过读图7.41，找出台湾岛、钓鱼岛、澎湖列岛、台湾海峡、太平洋、东海、南海；说一说台湾的位置和范围及台湾地理位置的重要性。

【设计意图】让学生通过读图，明确台湾的地理位置和范围，培养学生的读图能力及分析能力。

(二) 自然环境

让学生结合图7.41，思考：

台湾以哪一种地形为主？台湾山脉的走向有什么特点？台湾属于什么气候？

【设计意图】教师通过运用地图，引导学生分析台湾的自然地理环境，提高学生的读图能力，以及加工信息和分析问题的能力，使学生初步学会分析区域特征的方法。

(三) 富饶的宝岛

教师PPT展示“台湾岛气温和降水的分布图”以及“台湾岛主要农矿产品分布图”。学生读图回答问题：

台湾岛素有“森林宝库”“海上粮仓”“东方甜岛”等美称，在图中找出与这些美称有关的物产。想一想这些物产的分布与自然条件有什么联系？

【设计意图】教师通过让学生熟悉台湾的主要物产，培养学生分析问题的能力，使学生理解自然条件对台湾物产分布的影响。

(四) 出口型经济

教师展示台湾的出口贸易结构变化图，提问：以1960年为界，台湾1960年以前及1960年以后的出口贸易结构有何变化？

教师展示两岸开展经济合作的生产要素比较表，提问：台湾发展出口型经济，那么谁会是台湾发展经济最好的合作伙伴？

学生自由回答。

【设计意图】教师通过让学生分析图表，使学生掌握台湾的经济特点及变化，认识到大陆是台湾最好的合作伙伴。

(五)血肉亲情

教师展示大陆与台湾的相关资料，提问学生这些资料都从哪些方面说明了大陆与台湾不可分割的关系。

教师展提问：为什么说“这一湾浅浅的海峡，却是我们最大的国殇、最深的乡愁”？

学生讨论回答。

【设计意图】教师通过展示相关资料，进一步说明台湾和大陆是不可分割的整体，激发学生的爱国情感，增强学生维护祖国统一的责任心。

环节三：小结与作业

师生共同总结所学知识，理清知识脉络，升华爱国情感。课下让学生搜集更多关于台湾的资料，加深对台湾的认识。

【设计意图】教师通过带领学生回顾课堂内容，使学生进一步巩固所学知识；通过布置作业，将课堂延伸到课下，培养学生搜集信息的能力及自主学习的能力。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(七)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：太阳位于地球公转椭圆轨道上的一个焦点处，距冬至点较近，距夏至点较远。据图结合地球公转方向可知二分二至点的位置。9月4日处于夏至到秋分之间，地球大约运行至图中的丙处；11月6日处于秋分到冬至之间，地球大约运行至图中的丁处。故本题选C。

2.【答案】B。解析：先用经度除以15得出李南所在地的时区为西八区。西八区的区时比北京所属的东八区晚16个小时。所以计算可得出李南所在地的区时是11月5日16时。故B项正确。

3.【答案】A。解析：等压线越密集，水平气压梯度力越大，风力越大。选项四个城市中呼和浩特处等压线最密集，风力最大。

4.【答案】D。解析：读图可知，北京正处于冷锋过境时，此时可能会降水降温。

5.【答案】B。解析：读图可知，河流有东南岸和西北岸，所以河流流向为东北—西南或者西南—东北。根据河流中的沉积物在东南岸可知该岸为沉积岸，西北岸为冲刷岸。河流位于我国东南地区，即在北半球，北半球河流受地转偏向力影响，冲刷右岸，淤积左岸，所以该河流自东北流向西南。

6.【答案】C。解析：读图结合所学可知，图中阶地是由于地壳上升，河流下切形成的，A项错误。图中岩层只能显示形成时期不同，越向下形成年代越久，不能反映沉积物颗粒大小，B项错误。M阶地位于岩层②上方，形成时间晚，C项正确。图中M阶地在河流丰水期会被淹没，容易发生洪涝灾害，不宜居住，D项错误。

7.【答案】C。解析：M处出现丰水期水位下降，沉积物减少的趋势，说明河流流量减少，河流携带泥沙量减少。上游拆除水电站，会导致流量增加，泥沙在水库附近沉积少，被带到下游的多，M处沉积物不会减少，A项错误。上游城市进程加快，水土流失会加剧，河流泥沙含量会增加，M处沉积物会增多，B项错误。下游整治河道，排水能力增强，河流流速加快，因此M处出现丰水期水位下降、泥沙沉积减少的趋势，C项正确。下游修建跨河大桥，与上游水位和泥沙淤积变化无关，D项错误。

8.【答案】C。解析：北京地处温带季风气候区，夏季高温多雨，冬季寒冷干燥，由此可判断②代表夏季，③代表冬季。

9.【答案】D。解析：图示为不同季节降水相对值折线图，图中数值是百分比。结合上一题的分析，夏季乌鲁木齐和南昌降水量占全年降水量的百分比接近，A项错。乌鲁木齐的降水量季节变化最小，B项错。结合各地气候类型分析可得，夏季降水量最少的是乌鲁木齐，C项错。冬季降水量最大的是台北，D项对。

10.【答案】A。解析：乌鲁木齐地处内陆，位于非季风区，不受夏季风影响。

11.【答案】A。解析：由图可知，北部道路平直，南部道路十分弯曲，说明北部地形比南部平坦。北部有城市分布且乡镇数量比南部多，所以北部人口较南部人口稠密。从题目信息不能确定南部多为淤泥质海岸。冰川侵蚀形成的海湾分布在高纬度地区，而图中为亚热带地区。

12.【答案】B。解析：图中大桥为西北—东南方向。若行驶在大桥上的汽车看到太阳在正前方路面上，则前方可能是西北方向，也可能是东南方向。若为东南方向，则此时为日出即早晨，出现在冬半年，A项错误，B项正确。若为西北方向，则此时为日落即黄昏，出现在夏半年，D项错误。9月23日为秋分，日落出现在正西方，C项错误。

13.【答案】B。解析：跨海大桥直接连接城市和南部地区。因此，跨海大桥修通后，城市与甲乡镇的联系

更为方便，城市向南部的扩展速度会加快，服务范围会扩大，甲乡镇的人口流动与城市化均会加快。跨海大桥修通对乙乡镇的交通枢纽地位无明显影响。

14.【答案】B。解析：从材料信息“福建海坛岛”可知，该地位于我国东部沿海季风区。“地势低平”“风沙满地跑”说明当地风力大。

15.【答案】D。解析：根据材料信息“风沙满地跑”可知，当地风力较大。同时，“房子像碉堡”说明房子具有防风的功能。所以当地传统民居的特点是低矮、屋顶缓、窗小，这样可减轻风沙的侵袭。

16.【答案】A。解析：从材料信息“光长石头不长草”可知，该地区不适合植物生长，因此不适合发展种植业、林业和牧业。但该地区四周临海，可因地制宜，发展渔业。

17.【答案】C。解析：巴西丰富的土地资源是其大豆增产潜力大的主要原因。

18.【答案】D。解析：巴西大豆的专业化水平、科技投入水平、劳动生产率都没有美国高。巴西是发展中国家，劳动力价格较低，D项正确。

19.【答案】A。解析：中国大豆种植历史悠久，品种退化严重，所以要提高大豆质量亟需加大科技投入，A项正确。中国后备耕地资源少，不能扩大种植面积。增加劳动力投入，加大化肥使用量不能提高大豆质量。

20.【答案】C。解析：移民外迁主要是从发展中国家迁移至发达国家，由此可知移民外迁的主要动因是寻求更高的经济收入。

21.【答案】A。解析：从表中数据可以得知，人口迁移主要是从发展中国家向发达国家迁移。发达国家主要在北半球、西半球，B、C两项不对；内陆国既有发展中国家也有发达国家，沿海国亦然，D项不正确。

22.【答案】A。解析：电商在中东部地区将西北地区盛产的农产品进行加工、包装、销售是由于中东部地区与西北地区地域差异大，且经济相对发达，西北地区的特色农产品在这里具有广阔的消费市场，距离市场近，A项正确。东部地区经济发达，土地成本高，B项错误。加工、包装、销售农产品对于人才需求较小，C项错误。农产品的生产地与市场之间的距离不会因在何处包装、加工而产生变化，D项错误。

23.【答案】C。解析：电商销售农产品，可以使销售范围扩大，销售量增加，有利于西北地区农业的规模化、专业化、商品化水平的提高，而自给率水平会降低。

24.【答案】D。解析：地理信息系统是在计算机硬、软件系统支持下，对整个或部分地球表层空间中的有关地理分布数据进行采集、储存、管理、运算、分析、显示和描述的技术系统。地理信息系统属于空间信息系统，它区别于其他类型系统的一个最主要的功能特征是空间分析。

25.【答案】B。解析：观赏景观时，选择适当的距离很重要。峰峦之雄伟峻秀，惟远观可得。对全景的观赏要距离远些才能见其全貌和整体的美。

二、简答题

26.【参考答案】

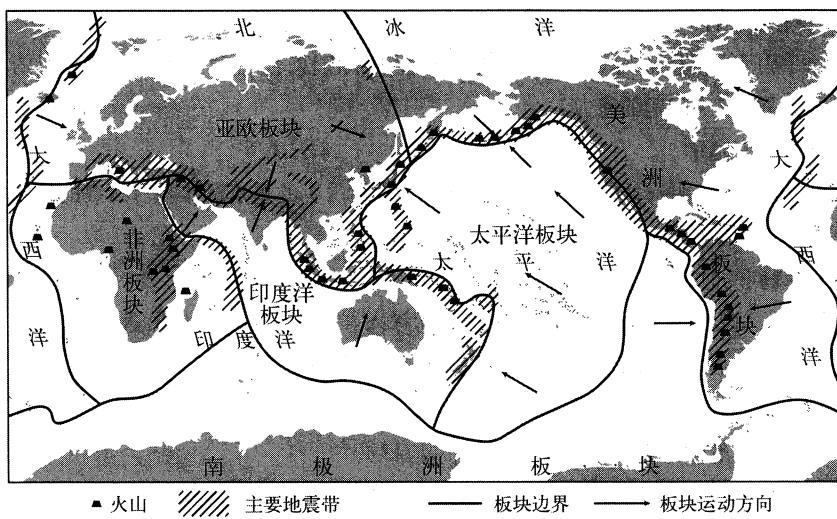
(1)生活性

地理课程内容紧密联系生活实际，突出反映学生生活中经常遇到的地理现象和可能遇到的地理问题，有助于提升学生的生活质量和生存能力。

(2)实践性

地理课程含有丰富的实践内容，包括图表绘制、学具制作、实验、演示、野外观察、社会调查和乡土地理考察等，是一门实践性很强的课程。

27.【参考答案】



六大板块分布示意及世界主要火山、地震带的分布

教学要点：

- ①地球表层的岩石由若干板块构成。
- ②板块特征(不断运动，板块内部地壳较稳定，板块交界处地壳较活跃)。
- ③六大板块的名称和分布。
- ④板块边界类型与地形特征等。
- ⑤世界主要火山、地震带的分布。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1) 纬度较低，太阳辐射较强，冬季气温较高；临近海洋，冬季气温受海洋增温调节作用影响温度较高；北、西、南三面环山，冬季受寒潮（强冷空气）的影响小，低温天气少；位于冬季风的背风坡，气流下沉（焚风效应）产生增温作用。

(2) 枇杷树根系浅且枝繁叶茂，抗风能力差；该地位于我国东南沿海，夏秋季节多台风；背山面海向东南开口的（马蹄形）地形使得该地在夏秋季受东南风影响大，地形产生狭管效应加剧风势。

(3) 枇杷果皮薄嫩，套袋可以减少果皮外伤，防止果实被强日照灼伤，使果实保持良好的外观；套袋能有效地防止低温的影响；套袋可以防止鸟啄果实和病虫害，减轻农药污染，有利于提高枇杷的产量和品质。

(4) 问题①：提高品牌知名度；扩大销售市场，降低销售成本。

问题②：提高土地利用率，增加果农收入；降低因产量和市场波动带来的风险；有利于保持水土。

29.【参考答案】

(1) 该教学中运用了逆向思维的方法。

地理教学中运用逆向思维的作用：①有助于发挥学生的主体性，促使其积极参与教学过程。由于逆向思维和实际情况相反，形式较为新颖，能够激发学生的兴趣和探究欲望，调动学生的学习积极性。正如材料中出现的当教师提出“假如我国地势东高西低，对气候、河流、水运、水能会有什么影响呢？”的问题时，学生探究的积极性很高，争论激烈。②有利于锻炼学生的逆向思维，提高学生分析、解决问题的能力。③有利于加深学生对原有问题的理解。当学生能够理解问题的反面时，就会更加理解原有问题。正如材料中我国西高东低的

地形与东高西低的地形对气候的影响效果是相反的，理解了后者，对前者自然更加清楚。

(2)①提问要有启发性。

具有启发性的提问能够充分调动学生的学习自觉性和积极性，引导学生进入主动学习的状态并积极思考，提高他们分析问题、解决问题的能力。

②问题要明确、难易适中。

教师的提问一定要具体明确，不能模棱两可，要针对教学内容的重点和难点。所提的问题需适合学生的知识、能力水平，要难易适中。

③需科学把握提问的时机和对象。

教师提出的问题应该具有层次性，随教学进程不断深入。在恰当的时候提出适宜的问题，才能最大限度发挥提问的作用，有效促进地理教学活动的开展。在课堂上，教师要面向全体学生，使每个学生都有机会参与到问答的活动中来。

④提问形式要多样，鼓励学生发问。

教师在提问时应注意把握提问的技巧，注意形式的多样化，这样才能激起学生的学习欲望。同时教师提问应能引发学生提问，使学生养成爱思考、爱提问的行为习惯。

30.【参考答案】

(1)材料中高老师综合运用了多种教学方法，主要有演示法、小组讨论法、竞赛法和情境教学法等。高老师播放天气符号的课件和展示卫星云图，体现了演示法教学。学生按小组讨论进行卫星云图的判读体现了小组讨论法。高老师通过安排学生进行抢答竞赛游戏来记忆天气符号，是竞赛教学法。最后高老师让学生模拟播报天气预报，运用了情境教学法。

(2)评价：材料中“天气预报员”这一环节采用的教学方法是情境教学法。高老师通过创设情境让学生模仿天气预报节目主持人播报各城市的天气情况。这样把学生带入到天气预报的情境中，激发了学生的兴趣，调动了学生的课堂积极性，将课堂推向高潮。这样同时丰富了学生活动，增强了课堂效果，也能加深学生对天气符号的记忆，让学生学以致用，体会所学内容的价值。

情境教学法的意义：情境教学法能够让学生感受到地理课的丰富多彩和乐趣，能够激发学生的学习兴趣和动机，提高学生参与学习的主动性和积极性，培养学生的实践能力和创新精神。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1)教学目标：

知识与技能目标：运用气温资料绘制气温曲线图，说出气温随时间的变化特点；阅读世界年平均和1月、7月平均气温分布图，归纳世界气温分布特点。

过程与方法目标：通过问题探究、表格绘制等活动，在问题解决过程中借助归纳法、设疑探究等方法实现相应的目标。

情感、态度与价值观目标：培养学以致用的思想，学会用联系的观点将所学知识与现实生活紧密联系。

(2)教学过程要点：

一、导入新课

教师：我是一个爱旅游的人，每年都会利用假期到全国各地转一转。今年国庆假期我去了云南昆明，拍了些照片回来，请大家一起欣赏一下。（教师播放一组昆明的风光图片，请学生欣赏，最后将图片定格在昆明的一幢普通楼房上）

教师通过一个“考眼力，找不同”的小活动，对比昆明和本地的户外景观，设悬疑、提问题，进而导入新课。

设计理由：通过提供给学生与生活中的现象有关的图片，启发引导学生善于从生活中发现地理问题，培养学生运用所学知识解决生活问题的能力。

二、新课讲授

(一)看动画、学地理——学习测量和绘制

1.问题设置

- (1)气温会从哪些方面影响我们的生产、生活呢?
- (2)气温是怎么测量出来的呢? 测量气温的工具是什么?
- (3)温度计需要放置在哪里?
- (4)一般每天测定几次? 日平均气温怎样计算? 在气温变化示意图中, 横坐标表示什么? 纵坐标表示什么?
- (5)我们将测量的气温值标在图中, 然后用平滑的曲线连接。这样做出来的曲线, 能够反映多长时间内气温的变化趋势呢?

2.学生活动

- (1)学生谈自己的感受, 归纳结论: 气温和我们的生产、生活关系密切。
- (2)测量气温需要温度计。气温的单位是摄氏度。
- (3)温度计需要放置在室外的百叶箱中。
- (4)结合教材中的图片信息对日平均气温、表格中横纵坐标的具体含义、曲线反映的变化趋势等进行观察并予以回答。

设计理由：教师通过相关活动, 使学生了解气温的测定和气温日变化曲线图的绘制。结合当地的天气预报和生活实际, 让学生学会阅读气温日变化曲线图。

(二)绘图表、思规律——锻炼学生读图、用图的能力

教师:大家能否用气温变化曲线图表示气温年变化规律呢?

学生活动:在学习绘制气温日变化曲线图的基础上, 用同样的方法, 利用教师提供的资料, 绘制气温年变化曲线图。

教师将全体学生分成若干小组。各组利用教师提供的数据分别画出悉尼、巴马科、济南、格陵兰四地的气温年变化曲线图, 结合曲线图中的数据及曲线走向回答相关问题。

问题:

- (1)悉尼与其他三地的气温年变化曲线有什么不同?
- (2)每个地区的最高月均温和最低月均温的差值是否相同? 结合气温年变化曲线图, 明确气温年较差的概念。
- (3)它们分别属于哪几个温度带? 你的判断依据是什么?
- (4)陆地和海洋气温有什么不同?

学生在小组内部讨论后进行归纳。

(三)深入探究

教师将学生随机分成A、B两组, 让学生阅读世界年平均气温、1月平均气温、7月平均气温分布图并进行问题探究。

A组：

(1) 气温的高低与纬度的高低有什么关系?

(2) 影响世界气温分布的因素有哪些?

B组：

(1) 从赤道向两极，气温有什么变化规律，原因是什么?

(2) 分别指出年平均气温高于20℃和低于-10℃的主要纬度范围。

(3) 图片中的低温中心是怎么形成的?

A、B两组学生经讨论后，归纳总结。

A组：一般来说，低纬度气温高，高纬度气温低。影响世界气温分布的因素有纬度位置、海陆位置和地形因素等。

B组：受太阳辐射分布的影响，气温从赤道向两极递减。世界的寒极在南极洲。同纬度地带，夏季陆地气温高，海洋气温低；冬季相反。在山地，气温随海拔升高而降低。海拔每升高100米，气温约下降0.6℃。

设计理由：通过读资料、绘曲线、读曲线、得规律，一步一步训练学生运用资料绘制曲线图的能力和读图、用图的能力。

(四) 学以致用

教师：我们今天学到了气温的分布、变化规律和影响因素，那么让我们试着用刚刚学过的知识解释身边的地理现象。

教师带领学生尝试用本节课所学知识，解释以下内容：

(1) 民谚：午热晨凉，冬寒夏暑。

(2) 一山有四季，十里不同天。

(3) 藏袍（动画，附气温日变化曲线图）。

(4) 昆明与本地气温的差异。

(5) 夏天去海边避暑。

解释完毕后，教师进行总结：除了纬度、海陆、地形因素对气温产生影响外，人类活动也会影响气温的变化。例如，人类排放大量的温室气体造成温室效应，导致全球气温异常升高。如果持续下去，人类会为此付出惨痛的代价。

教师播放一段美国科幻片《后天》电影剪辑，适度拓展，启发学生思考，进行情感、态度与价值观的教育。

设计理由：学习生活中的地理是新课程的重要思路。本部分的设计就是努力体现地理知识从生活中来，又到生活中去的理念，引导学生由现象发现问题，通过解决问题掌握知识，利用知识解释生活现象，从而更好地生活。

三、课堂总结

教师带领学生结合板书和相关图片对本节课的学习内容进行归纳总结。

设计理由：通过帮助学生分析和总结本节内容，使学生发现知识间的内在联系，引导学生学会总结和归纳，建立知识体系。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(八)

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：旅游资源分为自然旅游资源和人文旅游资源。自然旅游资源是由自然过程形成的，包括地文景观、水域风光、生物景观和天象与气候景观等。人文旅游资源是由人类活动形成的，包括遗址遗迹、建筑与设施、旅游商品和人文活动等。图①为草原景观，属于自然旅游资源；图②为狮身人面像，位于埃及，为人文旅游资源；图③为自由女神像，位于美国纽约，为人文旅游资源；图④为大本钟，位于英国伦敦，为人文旅游资源。故本题选A。

2.【答案】C。解析：莫斯科位于东三区。北京位于东八区，时间比莫斯科早5个小时，因此世界杯开幕时北京时间为6月14日23:00。

3.【答案】B。解析：比赛时间为6月14日到7月15日，为北半球夏季，此时越靠近北极地区，白昼时间越长。选项中莫斯科最靠近北极地区，所以白昼时间最长。

4.【答案】D。解析：甲、乙位于高压脊处，空气自脊线向外辐散，冷暖气团不交汇，不会形成锋，A、B两项错误。丙、丁两处位于低压槽处，冷暖气团交汇形成锋。根据纬度可知，图示区域位于北半球，北半球的低压系统近地面气流呈逆时针向中心辐合。故丁处是冷气团主动向暖气团移动，会形成冷锋。故本题选D。

5.【答案】C。解析：确定风向首先确定水平气压梯度力的方向，即垂直于等压线，由高压指向低压，然后由于受地转偏向力的影响，北半球风沿水平气压梯度力向右偏，这样该地形成东北风。

6.【答案】C。解析：图中断层切断了含有恐龙化石的岩层，但未切断含有大型哺乳动物化石的岩层，说明该断层形成于这两个岩层所形成的时期之间，即中生代和新生代之间。

7.【答案】B。解析：甲处岩层侵入沉积岩层中，为侵入型岩浆岩。乙下面的岩层（含有三叶虫化石的岩层）表面有侵蚀的痕迹，说明在乙岩层形成之前该地发生过地壳抬升。丙岩层形成于侵入岩周围，属于变质岩。丁岩层含有三叶虫化石，属于沉积岩，主要是由外力作用形成的。

8.【答案】C。解析：红海位于非洲板块与印度洋板块之间的生长边界上。由于板块向两侧运动，海域面积不断扩大，若干年后，很可能形成新的大洋。

9.【答案】D。解析：7月印度洋北部盛行西南季风，洋流呈顺时针流动，所以轮船在印度洋北部自孟加拉国向斯里兰卡航行是逆风逆水的。

10.【答案】A。解析：该地区人口增长率为人口的自然增长率与人口迁移率之和。由图可知，4个时期中①时期人口的自然增长率与迁移率之和最大，所以该时期该地区的人口增长率最高。

11.【答案】A。解析：③时期以后人口迁移率下降，说明该地人口迁入量减少，但仍然是迁入状态。所以人口迁移率下降的原因最有可能是产业升级引发的劳动密集型产业的转移和所需劳动力数量的减少。

12.【答案】C。解析：由材料分析可知，永泰古城修筑于明万历三十六年，设有火药场、草料场、磨坊、马场等机构。这些机构都可以为战争提供物资资源，说明修建永泰古城的主要目的是防御少数民族入侵。

13.【答案】A。解析：甘肃位于我国的西北地区，气候干旱，水资源短缺。作为抵御外来入侵的军队驻扎地，需要具备基本的生活物资和水源。由材料分析可知，古城距离水磨口沟仅有2千米，取水方便，说明影响永泰古城选址的主导自然因素为水源。

14.【答案】B。解析：由材料分析可知，该地位于我国的西北干旱、半干旱地区，气候干旱，水源短缺。由

于人口增多，对水资源的过度利用，以及对草场资源的破坏和土地的过度开垦，生态环境开始恶化，从而导致人口外迁，人口数量锐减。

15.【答案】C。解析：根据材料，生产线上的机器人几乎能完成从原材料到成品的全部生产过程，可节约劳动力成本，所以零部件主要来自美国国内的主要原因是降低企业生产成本。

16.【答案】B。解析：豪华电动跑车特斯拉在全球销售量大，但在我国销售量较小主要是由于我国电动汽车的配套设施不完善。推广使用电动汽车有利于保护环境。我国经济发展较快，购买力目前已经大幅度提高。电动汽车的充电量相对于我国的电力供应量微乎其微。因此这些均不是影响我国电动汽车销量的主要因素。

17.【答案】C。解析：从图上可以看出，京广高铁经过北京、石家庄、郑州、武汉、长沙、株洲、广州等城市。由此可知影响京广高铁建设的主要因素是城市分布。

18.【答案】B。解析：京广高铁建设有利于加强区际联系，改善交通条件，可以增强城市的辐射能力，使大城市更好地发挥中心城市的作用，同时推动沿线现有城市的经济发展和功能升级，并促进新的城镇的形成和发展，加快我国城市化的整体进程。

19.【答案】C。解析：流经甲地的河流是恒河。该地的气候类型为热带季风气候，有明显的旱雨两季，河流水位季节变化明显。该地石油资源较为贫乏。

20.【答案】D。解析：甲地水资源较为丰富，粮食作物以水稻为主；乙地较为干旱，粮食作物以小麦为主。

21.【答案】A。解析：图示区域平原地区的气候类型为热带季风气候。季风气候的不稳定性导致该地旱涝灾害频发。若想解决此类问题，应当大力兴修水利工程。

22.【答案】D。解析：在杜能的农业区位论中，在城市的周围，将形成以不同农作物为主的依次排列的同心圆结构。随着种植作物的不同，农业形态也发生变化，从而产生各种不同的农业生产方式，即以城市为中心，由里向外依次为自由式农业、林业、轮作式农业、谷草式农业、三圃式农业和畜牧业。这样的同心圆结构即杜能圈。

23.【答案】C。解析：海螺沟不但纬度低，且冰川的海拔在同纬度最低。这是因为它处于夏季风的迎风坡，降水多，导致积雪多，冰川的海拔低。

24.【答案】A。解析：根据题目信息可知，沟内有大面积原始森林，植被没有遭到破坏。温泉、沸泉位于沟内，对冰川的影响不大。极端寒冷天气会使冰川下限降低。全球气候变暖，气温升高，会使冰川的下限上升。

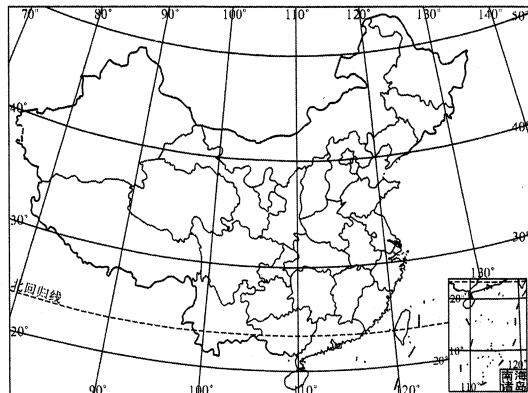
25.【答案】B。解析：根据所学知识可知，冰川堆积物的颗粒大小混杂，A项错误。此地处于构造活动带，地壳活跃，地质条件复杂，B项正确。此地属于亚热带季风气候，降水的季节变化大，所以沟内小溪流量季节变化大，C项错误。沟内原始森林为亚热带常绿阔叶林，D项错误。

二、简答题

26.【参考答案】

- (1) 增强对地理事物和现象的好奇心，提高学习地理的兴趣以及对地理环境的审美情趣。
- (2) 关心家乡的环境与发展，关心我国的基本地理国情，增强热爱家乡、热爱祖国的情感。
- (3) 尊重世界不同国家的文化和传统，增强民族自尊心、自信心和自豪感，理解国际合作的意义，初步形成全球意识。
- (4) 初步形成尊重自然、与自然和谐相处、因地制宜的意识及可持续发展的观念，增强防范自然灾害、保护环境与资源和遵守相关法律法规的意识，养成关心和爱护地理环境的行为习惯。

27.【参考答案】



三、材料分析题

28.【参考答案】

(1) 海拔较高, 蒸发弱, 水源充足; 湿地野生动植物繁多, 食物种类丰富; 人类活动较少, 黑颈鹤栖息地广阔; 纬度较低, 热量比较充足。

(2) 调整、优化产业结构, 发展环境友好型产业; 大力推动生态旅游业的发展; 解决农牧民就业问题, 增加其收入; 建立湿地自然保护区, 加快法制建设; 不同部门(农业、林业、牧业等)协调管理, 综合治理; 控制人口增长, 提高人口素质。

(3) 净化水源; 调节气候; 降低温差; 提供水用; 丰富生物多样性; 发展湿地旅游等。

29.【参考答案】

(1) 第一个班, 教师提前布置给学生任务, 让学生自己搜集相关成语, 然后在上课时进行展示。这样将新课程的学习从课上延伸到课下, 从课内拓展到课外。教师通过设置情境, 让学生带着任务和兴趣上课, 变被动学习为主动学习, 充分体现了新课程中发挥学生主体地位的理念。因此, 在学生的积极参与中, 课堂气氛活跃起来。而第二个班, 教师直接给出成语, 没有给学生参与课堂的机会, 学生被动接受, 因此学生的积极性大打折扣。

(2) ① 导入应具有较强的目的性和针对性。

无论教师设计何种导入方式, 都要紧密结合课程标准、教学目标、教学内容, 结合学生的年龄特征、教学环境、学校的设施等实际情况。

② 导入应具有一定的启发性和趣味性。

导入需要精心设计、引人入胜, 这样才能激发学生学习地理的兴趣, 使得学生积极、主动地学习, 提高学习效率。富有启发性的导入能够激发学生解决问题的愿望, 让学生积极思考, 利于对知识的理解与掌握。

③ 导入应具有科学性和简洁性。

进行导入时, 教师所选择的内容必须科学合理、准确无误。同时, 教师的表述也很关键, 需要规范、专业, 具有一定的艺术性。导入占用时间不宜过多, 应该简明了、衔接自然, 使学生尽快进入学习状态。

④ 导入需符合学生的身心特点。

在设计导入时, 应充分考虑学生的年龄特点、心理特征、知识基础等。只有从学生的身心特点出发, 才能设计出适用于学生的、易被他们接受且喜欢的导入方式。

⑤ 导入要能吸引学生的注意力。

导入要有吸引力。首先导入的设计要自然, 不能生搬硬套、牵强附会; 其次, 导入的语言要有艺术性, 在

科学、准确和学生可接受的前提下，语言的生动、幽默、诙谐能把学生深深吸引。

30.【参考答案】

(1) 优点：①导入时使用图片来引起学生的兴趣，提升学生对课程的学习兴趣。②使用了图示法，直观地向学生展示了相关信息，训练了学生的分析能力。③展示地形图后，通过几个问题的递进提问，让学生理解纬度对于气候的影响，进而理解其对畜牧业的影响。④分类别展示相关信息，帮助学生学会分类别地分析问题。

不足：在承转环节，教师连续提问，但并没有给学生思考的空间以及相关信息，会造成学生思维的衔接问题，导致学生学习兴趣降低。

(2) 首先，要注意问题的趣味性。通过提问，来激发学生的探究欲望，增强学生学习的主动性。其次，对于多个连续的问题要注意问题的层次性，应该由浅入深、由表及里，由记忆过渡到理解。再次，当学生回答不出、回答错误或回答不完整时，教师应通过巧妙点拨帮助学生梳理探究问题的思路，慢慢接近正确答案，最终由学生自己得出结论。最后，要注意问题的有效性，尽量减少无效问题的出现。但也要注意无效问题并不代表不具备有效性，有时候无效问题也是帮助学生快速进入学习状态，或引起学生注意的好方法。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1) 教学目标：

知识与技能：能够运用中国地形图，说出我国的地势特点、地势三级阶梯的分布特点和分界山脉及各阶梯的主要特征。能够通过资料，学会分析我国的地势特征对气候、河流、交通的影响。

过程与方法：通过运用地形图分析我国的地势特点，学会读图、用图。通过合作学习、探究学习，形成合作与探究的学习方式。

情感、态度与价值观：通过本课的学习，养成合作、探究的精神；初步掌握评价地理事物的基本方法；树立因地制宜、人与自然和谐发展的地理观念。

(2) 教学要点：

环节一：导入新课

教师展示诗词：“百川东到海，何时复西归？”“滚滚长江东逝水”“问君能有几多愁？恰似一江春水向东流”“大江东去浪淘尽”。

教师提问学生：这些诗句都蕴含着怎样的地理知识？

学生会迅速说出我国许多河流是自西向东流入海洋的。

教师引导：俗话说“人往高处走，水往低处流”，那么我国地势有什么样的特点？

学生可能回答西高东低。这样就自然导入这一节课的学习内容——我国的地势。

设计理由：利用诗词导入能激发学生的学习兴趣，培养学生分析问题的能力。

环节二：新课讲授

1. 我国的地势特征

教师展示中国地形图，引导学生读图。

学生自己观察地图，分析我国的地势特点。

师生共同总结：我国地势西高东低，呈阶梯状分布。

教师：我国地势包括哪三级阶梯？分界线是什么？各个阶梯的地形、地势有什么特点？

学生进一步观察地图，进行总结。

教师对学生的结论进行完善，并以表格形式加以归纳，然后让学生通过填绘我国地势的三级阶梯示意图

及时巩固知识点。

阶梯名称	分界线	海拔	主要地形
第一级阶梯	昆仑山—祁连山—横断山	4000米以上	青藏高原、柴达木盆地
第二级阶梯		1000~2000米	高原、盆地
第三级阶梯	大兴安岭—太行山—巫山—雪峰山	500米以下	平原、丘陵

设计理由：教师通过展示地形图让学生分析我国地势的特点并让学生自己填图、绘图，培养学生读图、用图、绘图的能力。

2. 我国地势特征的影响

教师：我国这样的地势特征会产生什么影响呢？

学生分组进行合作探究，期间教师进行适当引导并展示相关的河流、交通、水能等资料。

学生分组派代表发言。

师生共同进行评价，得出我国地势特征的影响或优势：水汽输送、水运沟通、水能丰富，即“三水”。

设计理由：学生通过合作探究我国地势特征的影响，培养合作、探究的能力和精神。

教师：假如我国地势是东高西低的，则会产生什么影响？

学生分析并畅所欲言，教师点评。

设计理由：学生通过反面思考，来加深对所学知识的印象，并学会从相反角度思考问题。

环节三：小结与作业

小结：师生共同回顾总结本课的知识点。

作业：分析我国地势的不利影响。继续填绘我国地势、地形相关示意图。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(九)

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：图中晨昏线与北极圈相切，则太阳直射南或北回归线。若AB线为晨线，则自西向东经晨线由夜半球进入昼半球，图中晨昏线BAC下方为昼半球，北极圈内为极夜，此时太阳直射南回归线。 90° W 所在经线平分晨昏线且大部分在昼半球，所以该时刻太阳直射点的位置为($23^{\circ} 26' \text{ S}$, 90° W)。
2. 【答案】D。解析：若AC线为晨线，则太阳直射北回归线，除了极昼、极夜地区外，全球自南向北昼长逐渐变长。故昼长由长到短排序为⑤④③②①。
3. 【答案】D。解析：地球自转线速度由赤道向南北两极递减。某地的纬度越高，其自转线速度越小。卫星发射基地⑤所在的纬度最高，所以其自转线速度最小。
4. 【答案】B。解析：图中等高距为200米，最高处在该区域的西南部，海拔在1000~1200米之间，而乙村的海拔在200~400米之间，两地的高差在600~1000米之间。
5. 【答案】D。解析：①处于山谷中，②镇、③镇、④镇、乙村受地形阻挡，在①处无法看到。甲村在①处的前方且海拔较低，而I山山顶海拔较高且两地均不受阻挡。所以甲村、I山山顶位于①处的视野范围。
6. 【答案】A。解析：对同一幅地图而言，矢量结构与栅格结构相比图形精度高。
7. 【答案】C。解析：阿拉瓜利河地处热带雨林气候区，降水季节变化小，故河流水位季节变化小，A项错误。河流流经山地和平原地区，且水量大，所以流域内水能资源丰富，B项错误。热带雨林气候区，气候湿热，人口密度小，客货运量小，河流航运价值低，C项正确。流域内降水丰富，河流径流量大，因植被覆盖好，含沙量小，D项错误。
8. 【答案】D。解析：河口涌潮在特定时间上溯远、潮位高与日月引潮力有关，而不是地球引力，排除②。河口呈喇叭形，潮水涌入后空间由宽变窄，潮位被推高，与地形无关，①对，③错。河口受到信风影响，信风顺潮流方向推高潮位(或风助潮势)，④对。河流水量大，对海水顶托也会推高潮位，⑤对。故D项正确。
9. 【答案】C。解析：在河口附近修建沿河堤坝切断了河口段河流与沼泽的补给联系，沼泽因缺少河水泛滥的补给而萎缩，A项错误。堤坝会束缚水流，河水、潮水无法漫溢，从而使潮高增大，河流、潮汐的侵蚀作用增强，河床海拔将降低，C项正确。沼泽有净化水质的功能，修建堤坝切断了河流与沼泽的补给联系，河流的自净能力也会降低，D项错误。
10. 【答案】C。解析：广西的桂林山水景观属于典型的喀斯特地貌景观。喀斯特地貌是可溶性岩石遭受水的溶蚀等作用形成的。石灰岩为碳酸盐类岩石，属于可溶性岩石，广泛分布于我国云南、贵州和广西等地区。玄武岩、花岗岩为岩浆岩，而大理岩是石灰岩经变质作用形成的。
11. 【答案】C。解析：经分析可知，上面右图中a为岩浆，b为岩浆岩，c为沉积岩，d为变质岩。①④是重熔再生作用，②是冷却凝固作用，③是外力作用。桂林山水景观主要是在水的溶蚀等外力作用下形成的。
12. 【答案】A。解析：该山位于热带地区，海拔达5700米，随山地高度的增加，水热组合状况在不断变化，自然带垂直分异明显。因此，从基带开始，自然带应依次为热带雨林带、亚热带常绿阔叶林带、针阔混交林带、高山针叶林带、灌丛林和高山草甸带。小麦生长应有较充足的光热，在高山草甸带尚不能种植。故A项正确。
13. 【答案】C。解析：“东风送雨”现象指的是东风带来降水。图中⑤所在区域的气候为亚热带季风气

候,⑦所在区域的气候为温带季风气候。这两个区域夏季均受东南季风影响,风从海洋吹向陆地,带来丰沛的降水。东南季风也可以说成是偏东风。所以⑤⑦是最有可能出现“东风送雨”现象的区域。

14.【答案】D。解析:图中⑩所在区域的气候为地中海气候,夏季炎热干燥,冬季温和多雨,对应的是D项中的气候资料图。其他选项的气候资料图中,A项对应的是热带雨林气候,B项对应的是热带季风气候,C项对应的是亚热带季风气候。

15.【答案】B。解析:旧金山、洛杉矶、圣迭戈均位于 30°N 与 40°N 之间,受气压带和风带的季节移动影响,冬季受西风带控制,降水较多,夏季受副热带高气压带控制,降水较少。 30°N 与 40°N 之间,南部纬度低,受副热带高气压带影响时间长,降水集中在冬季,冬雨率较高,年降水量较小;北部纬度高,受西风带影响时间长,冬雨率较低,年降水量较大。故本题选B。

16.【答案】C。解析:读图可知,图中北部降水较多,南部降水较少,应该是把北部多余的水调往南部地区,所以调水工程为北水南调,故本题选C。

17.【答案】B。解析:由材料中“在经济全球化进程中,中国主张经济全球化向更加包容普惠的方向发展,反对一切形式的保护主义”可知,中国H企业在美建厂的直接目的是避开保护主义,减少贸易壁垒。美国的劳动力成本并不低。利用资本不需要在当地建厂。减少运输费用并不是H企业在美建厂的直接目的。

18.【答案】A。解析:玻璃制品对于矿产资源需求量大,而俄罗斯矿产资源丰富即原料丰富,故玻璃厂的主要产品在俄罗斯生产,A项正确。玻璃制品的市场主要在德国。俄罗斯市场小且科技力量并不占优势。故C、D两项错误。玻璃制品对于环境要求不高,B项错误。故本题选A。

19.【答案】D。解析:本题考查影响人口迁移的因素。亚洲多数为发展中国家,人口迁移到美国主要是为了谋求就业和提高经济收入。美国东北部工业基础较好,经济较为发达,国内人口从其他地区迁往东北部,主要是为了谋求就业和提高经济收入。美国内人口迁往南部“阳光地带”,主要是由于南部较为温暖,自然条件较好。

20.【答案】C。解析:造成美国人口的机械增长呈正增长状态的原因是国外人口的迁入大于国内人口的迁出,即①>②。③④为人口在国内的迁移,与美国人口的机械增长呈正增长状态无关。

21.【答案】B。解析:在美国国内的人口迁移中,从其他地区迁往东北部的主要是青壮年劳动力,不会加重东北部地区的养老负担,C、D两项错误。迁往南部“阳光地带”的人口以退休老年人为主,会使南部地区人口老龄化加快,A项错误,B项正确。

22.【答案】B。解析:我国北方水热条件均不如南方,但是由于北方地区热量少,所以作物生长周期长,有机质积累多,品质优。

23.【答案】C。解析:水果玉米栽培时与其他作物隔离一定的距离,可减少农作物之间的相互干扰,保证玉米的品质。

24.【答案】B。解析:水果玉米加工制成品需要保鲜,面向消费市场,所以除了考虑原料外,还要考虑的因素是市场因素。

25.【答案】A。解析:全球变暖会导致气温升高,两极冰川融化,海平面上升,雪线升高。乞力马扎罗山是非洲最高的山峰,位于赤道附近,其顶部终年积雪,以“赤道雪峰”而闻名,随着全球变暖,雪线升高,其顶部积雪会逐渐消融,因而成为濒危景点。澳大利亚大堡礁是世界上最大的珊瑚礁群,其生态系统非常脆弱,全球变暖是二氧化碳等温室气体排放过多的后果,大气中二氧化碳浓度的提高导致海水酸化,同时全球变暖导致海水升温,这两者都会导致大堡礁以越来越快的速度衰亡,从而成为濒危景点。

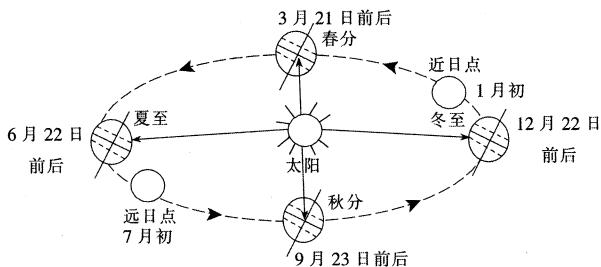
二、简答题

26.【参考答案】

校外地理课程资源丰富多样，学校所在地区的各种自然和人文地理事物，都是学校地理课程资源库的重要组成部分，包括青少年活动中心、图书馆、科技馆、气象台、天文馆、博物馆、展览馆和主题公园；村级单位、大专院校和政府部门；广播、电视、报刊等信息媒体；区域自然景观和人文景观等。要加强与社会各界的沟通与联系，寻求多种支持，合理开发利用校外地理课程资源。要创造条件组织学生走进大自然，参与社会实践，开展参观、调查、考查、旅行、夏令营、冬令营等活动；也可邀请有关人士到学校进行演讲和座谈；有条件的地区可创造地理实习基地。

27.【参考答案】

(1)



(2) 教学要点：

- ① 地球公转的概念和方向。
- ② 二分二至日的时间，以及此时地球在公转轨道的位置和太阳直射点的位置。
- ③ 地球近日点与远日点的位置。

教学意义：

- ① 揭示事物内在联系，化难为易。

运用地球公转示意图，简单明了，可简化教学内容，可以使学生快速抓住地球公转的规律，便于学生理解、记忆。

- ② 直观形象，激发兴趣。

地球公转示意图直观形象，使学生耳目一新，可激发学生的学习兴趣。

- ③ 强化记忆，培养技能。

地理课堂教学中，教师运用示意图可使讲授的内容更加具体化和形象化，可以集中学生的注意力，便于学生记忆。同时，示意图可以减少教师不必要的语言，节省时间，有利于培养学生绘图的地理技能。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1) 湖北为“千湖之省”，水域面积广；处于沉积平原，淤泥肥厚；为亚热带季风气候，夏季高温多雨；7—8月为伏旱天气，光照强，风力小。

(2) 冬季湖塘水位低，有利于采挖；冬季气温低，有利于储运；冬季是莲藕主要的上市期，市场需求大；冬季为农闲季节，劳动力充足。

(3) 莲藕生长于深水塘，水温低，生长期长，养分积累多。

(4) 加大宣传，创立品牌；延长产业链，实行深加工；多元化开发莲藕新产品。

29.【参考答案】

(1) 材料中地理教师设计的问题是与学生常规思维相矛盾的地理现象。这样可以引起学生的注意，引起学生潜在的认识兴趣和求知欲望，有利于接下来教学过程的顺利开展。

(2) 创设问题情境时应注意：

- ①要适合初中生的心智特点，既有趣味性又有知识性。
- ②问题要具有启发性，难易程度要适当。
- ③和教学内容密切相关，以便很快切入主题。
- ④故事要紧凑扼要，以免喧宾夺主。
- ⑤提问后应留给学生一些讨论和思考的时间。
- ⑥体现地理学科的特点，如区域性、综合性等。

30.【参考答案】

(1) 优点：对于不同的课题，采用不同的分组方式，加强了学生间的交流与合作，利于学生取长补短，提高社交与表达能力。

不足：

①设置的议题不具讨论性。镜头一中“亚洲被哪些大洲、大洋包围”，学生可直接在地图中找到，不需要经过讨论就可得到答案。

②分组形式不利于学生交流。镜头二中将每2列合并为一小组，不方便学生间的相互交流和讨论。

③没有达到讨论的目的。镜头三中甲男孩积极踊跃，承包了小组内的所有任务，而其他组员没有参与到其中，能力得不到锻炼，未体现出小组讨论的意义。

④讨论过程中教师未及时引导学生。镜头四中学生在讨论过程中激烈辩论，但教师并没有给予引导而是闲庭信步地观看。

(2) 教学流程：①提出议题；②组内讨论；③观点辨析；④师生评价；⑤归纳总结。

教学意义：①充分发挥了学生的主体地位，使更多学生参与到教学活动中，发挥了他们的主观能动性；②利于高效率地利用时间，增加学生主动学习的机会；③增强学生运用语言的能力，促进学生地理思维的形成；④增加学生间的合作交流，培养其团队意识和合作能力；⑤缩小班级中学生能力间的差距。

四、教学设计题**31.【参考设计】**

(1) 教学目标：

知识与技能：认识世界气候的地区差异大及其复杂多样性；能在世界气候分布图上说出主要气候类型及其分布地区；理解影响气候的主要因素；举出日常生活中的实例，说明气候对生产和生活的影响。

过程与方法：通过观察、分析图表、图片等，掌握世界气候的分布和各气候的特征。

情感、态度与价值观：认识世界气候的地区差异和地理环境的整体性，培养全球意识，体会大自然的千姿百态，树立人地协调发展的观念。

(2) 教学过程要点：

一、新课导入

教师展示不同地区的景观图片，让学生读图对比、分析图片所表示的地区及各地区景观不同的原因。

学生讨论回答，提出各地的气候不同，所以景观不同。

设计理由：图片直观形象，可激发学生的兴趣和求知欲。

二、新课讲授

(一) 气候的地区差异

教师：世界不同地区的气候不同。下面就让我们一起来了解气候的地区差异。

活动一：看一看

教师带领学生观看三幅景观图片，让学生根据图上三个人的描述，说出A、B、C三地景观不同的原因。（师生总结：因为A、B、C三地的降水不同）

教师引导学生想象一年四季在南极和海南都能看到什么，并提问原因。（因为两地的气温不同）

教师利用图3.25引导学生学习利用气温曲线和降水量柱状图描述气候的方法。

活动二：试一试

教师提供几个地区的气温曲线和降水量柱状图。

学生自己练习运用气温曲线和降水量柱状图描述某个地区的气候特征。

最后师生共同进行评析总结。

教师：气温和降水是气候的两个基本要素。世界各地的气温和降水千差万别，因此世界气候类型复杂多样，地区差异很大。世界气候类型多达11种，本节课我们主要了解6种气候类型及其分布情况。

设计理由：通过让学生阅读气温曲线和降水量柱状图，培养学生的读图分析能力。

(二) 世界主要的气候类型

教师通过投影展示“世界气候的分布图”，引导学生读图，要求学生能在气候分布图上指出各气候类型分布的纬度位置和海陆位置。

教师随学生回答，投影展示各类型气候下的景观图片，增强学生对所介绍气候类型及分布规律的感性认识。学生通过观察进行总结。

以下面三种气候的分布及特征为例：

①热带季风气候：主要分布在亚洲中南半岛和印度半岛，大致在北纬10°至北回归线之间，全年高温，夏雨冬干，干湿季分明。

②地中海气候：在地中海沿岸地区分布最广，主要位于南北纬30°~40°之间的大陆西岸，夏季炎热干燥，冬季温和多雨。

③温带海洋性气候：主要分布在南北纬40°~60°之间的大陆西岸，以欧洲西部分布最广，全年温暖湿润，温差小。

设计理由：培养学生的读图分析能力和归纳总结能力。

(三) 影响气候的主要因素

讨论：气候的影响因素有哪些？

教师引导：一个地方的气温和降水受哪些因素的影响？

活动一：教师用投影仪分别展示不同纬度地区气温、降水量的月变化的图片，让学生比较两地气候的特点，说明导致两地气候差异的主要因素。

活动二：在“世界地形图”上，以亚欧大陆温带地区为例，说明海陆位置对气候的影响。

活动三：教师让学生对照“世界地形图”，分析高原山地气候的分布特点。

师生共同总结气候的主要影响因素——纬度、海陆位置、地形等。

设计理由：通过举例，逐个揭示影响气候的因素，锻炼学生的分析能力。

(四) 气候对人类活动的影响

教师让学生结合自身体验，说一说气候对人们生活的影响，气候对农业生产的影响，气候异常对人类的影响。

学生讨论回答。师生共同总结。

设计理由：通过让学生结合实际来谈论，调动了学生的积极主动性，体现了学习对生活有用的地理的理念。

三、课堂练习

教师将准备好的练习题提供给学生。学生可以根据自己的实际情况选择部分试题进行作答。

设计理由：课堂练习有助于学生巩固知识。

四、课堂小结与作业

小结：师生共同总结本节知识。

作业：课下搜集资料，分析气候变化对人类活动的影响，下节课分享。

设计理由：课堂小结有助于学生形成知识体系。课下作业进一步拓展学生的知识。

教师资格考试地理学科知识与教学能力(初级中学)标准预测试卷(十) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：图中0℃等温面以上、以北区域气温低于0℃。由题可知，冻雨发生的条件是湿润的暖空气被抬升，成云致雨，且近地面气温低于0℃。图中，②地上空空气湿度大，水汽达到饱和，且气温在0℃左右，可形成雨滴，同时近地面气温低于0℃，符合冻雨发生的条件。

2.【答案】C。解析：由图可知，①地气温高于③地，③地冷空气下沉聚集，气压较高，所以①地气压低于③地。②地出现阴雨天气，④地是多云天气，因此②地光照较④地弱。③地北部由于受山脉阻挡，所以风力较①地弱。④地明显受冷气团控制。

3.【答案】C。解析：在南纬60°附近即副极地低气压带，来自极地的冷空气和来自较低纬度的暖空气相遇形成极锋，且暖空气位于冷空气上方。所以①为暖空气，温暖湿润；②为冷空气，来自极地。乙地气流下沉，应位于南纬90°附近即极地高气压带；甲地气流下沉，应位于南纬30°附近即副热带高气压带。①位于南半球的盛行西风带，为西北风；②位于南半球的极地东风带，为东南风。

4.【答案】B。解析：由上题分析可知，甲地受副热带高气压控制，盛行下沉气流，如果位于大陆西岸，则形成热带沙漠气候，景观可能为热带荒漠。

5.【答案】B。解析：板块构造学说认为地幔对流是岩石圈板块运动的主要驱动机制。软流层中的地幔物质由于热量增加，温度升高，密度减小，体积膨胀，产生上升热流，上升的地幔物质遇到岩石圈底部向四周分流，随着温度下降，地幔物质密度增大，又沉降到地幔中，这一过程称为地幔对流。板块生长边界即两侧板块分离处如大洋中脊和东非大裂谷是地幔对流上升的地方，地幔层温度较高，地幔物质上涌。板块消亡边界如海沟、高大褶皱山脉处地幔层温度较低，地幔物质下沉。板块消亡边界处相互碰撞的板块，其中一个俯冲消亡形成海沟等，如日本海沟；另一个隆起上升形成岛弧或高大山脉，如安第斯山。故B项正确。

6.【答案】C。解析：贝壳堤是由死亡的贝类生物在海边大量堆积而成的，而贝类生物大量并呈一条直线状堆积的必要条件是海岸线位置稳定。

7.【答案】B。解析：海水搬运的泥沙在贝壳堤外堆积，可以形成新的海岸，从而导致贝壳堤到海岸线的距离越来越远。

8.【答案】A。解析：通过对图进行分析可知：①洋流围绕南极大陆周围，是南半球的西风漂流，由西风吹拂作用形成；②在澳大利亚东部，是东澳大利亚暖流，与西风无关；③环流是在澳大利亚和非洲大陆之间形成的南印度洋洋流环流；④是非洲与南美洲之间的本格拉寒流。

9.【答案】B。解析：由图可知，洋流②是东澳大利亚暖流。暖流对沿岸地区有增温增湿的作用。澳大利亚东北部热带雨林气候的形成就与该洋流有关。在该洋流影响下，不会形成世界性大渔场，自南向北航行的船只与该洋流方向相反，速度会减慢。

10.【答案】A。解析：图中所示区域是青藏高原。各河流在该区域的河段都位于河流的上游，流经山地，落差大，水流湍急，下切强烈，峡谷地貌发育。三角洲主要分布在河流入海口；冲积平原主要分布在河流中下游地区；沙丘为风力堆积地貌。

11.【答案】B。解析：西藏位于青藏高原，海拔高，气温低，故聚落主要分布在地势低、气温较高的河谷地带。且河谷地带土壤较肥沃，水源充足。

12.【答案】D。解析：天山雪莲生长在海拔2400~4000米、雪线以下的高寒山区，且该地多流石滩，说明天山雪莲适宜气温低、光照强烈、土壤肥力差的环境。人类活动区海拔较低，所以人工种植天山雪莲最需要克服的是气温高、病虫害过多等问题。

13.【答案】A。解析：天山山脉北坡是迎风坡，气流受高大山脉抬升影响，在甲地区形成较多降水。从自然带递变规律分析，从山麓到甲地，随着海拔升高、降水增多依次是荒漠、草地、林地。甲自然带海拔高，没有阔叶林、雨林分布，典型植被应是针叶林，A项正确，B、D两项错误。硬叶林分布在地中海气候区，C项错误。

14.【答案】C。解析：博格达峰雪线南北坡海拔不同，是因为北坡为迎风坡，降水多，导致雪线海拔较低。这体现的是非地带性差异。垂直地带性、经度地带性、纬度地带性都是自然带的地地带性分异规律。

15.【答案】D。解析：题干所问为自然原因，而“科技创新，培育优质品种”属于科技原因，可以排除。宁夏的土壤为黄土，可以排除“黑土肥沃”。宁夏位于我国西北地区，气候干旱，日照时间长，光照充足，昼夜温差大，有利于枸杞的养分积累。

16.【答案】C。解析：宁夏气候干旱，降水少，所以坡地开荒不会导致水蚀严重，而过度开垦会破坏植被，导致土地荒漠化。该地区气候干燥，蒸发旺盛，不合理的灌溉会导致土壤盐碱化。酸雨主要和工业生产排放的酸性气体有关，与农业结构调整无关。

17.【答案】B。解析：物流园区应布局在交通便利、货物集散方便、地价较低的位置。城市居住区人口密度大，不便于货物集散。中心商务区地价高，容易发生交通拥堵。风景旅游区要求环境质量好，便于游客集散，不适宜布局物流园区。所以选项中最适宜布局物流园区的地点是地价低、交通方便的城郊高速公路附近。

18.【答案】A。解析：物流园区需要便利的交通，且占地面积大，要考虑地价，所以进行选址需要参考交通图、土地利用图。

19.【答案】B。解析：图中提供的信息是人口多少与工厂的布局，根据人口的多少无法判定该企业为劳动力、原料或技术导向型工业。该工业生产规模和人口呈高度一致性、工厂布局分散且远离总部，说明该企业属于市场导向型工业。

20.【答案】D。解析：该企业为市场导向型企业，若在西欧布局，需要考虑当地居民的消费习惯，当地的技术条件和内部交易成本。企业生产需要与有工业联系的其他企业打交道，还需要与地方服务行业（包括政府）打交道，以及进行生产组织、职工培训等，都要投入一定的资金。这些资金统称内部交易成本。

21.【答案】D。解析：撤退性产业转移主要是指在本地不再具有比较优势产业的向外转移，这些产业多属劳动密集型产业及高耗能、高污染、低附加值的产业。服装鞋帽生产是劳动密集型产业。珠江三角洲地区经济发展较快，劳动力的工资水平提高，发展劳动密集型的产业不再具有优势，所以最有可能出现于珠江三角洲地区撤退性产业转移中的是服装鞋帽生产。

22.【答案】B。解析：所谓正效应，就是能给当地带来一定的积极影响，并能引领当地经济或行业向良性方向发展的效应。广东省东西两翼和山区是经济欠发达地区，有大量剩余劳动力，工资水平相对不高，发展撤退性产业有比较优势。所以珠三角地区撤退性产业转移对广东省东西两翼和山区产生的正效应是增加就业机会，吸纳农村剩余劳动力，促进经济发展。

23.【答案】D。解析：这一过程，先用RS获得农田长势的影像资料，然后用GIS对资料进行处理分析，最后借助GPS把化肥、农药按要求的数量施用到最需要的农田，故本题选D。

24.【答案】D。解析：土地利用信息数据库主要借助RS获得信息，可以应用于分析应急避难场所数量、确定市区停车场的规模、决策公交线路合理布局，但无法统计城市流动人口数量，故本题选D。

25.【答案】C。解析：泥炭化过程指有机质以植物残体形式的累积过程，主要发生在地下水位接近地表

或地表积水的沼泽地段。植物残体因处于厌氧环境不能彻底分解而在地表累积，形成泥炭，有时可保留有机体的组织原状。

二、简答题

26. 【参考答案】

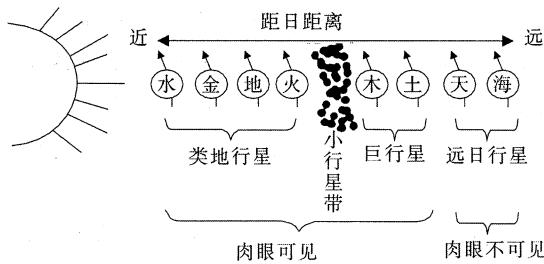
评价应注重过程性评价，把评价渗透到地理教学过程的各个环节之中，克服“一张考卷定终身”的弊端。建议对学生的答问、演讲、绘图、读图与分析、观察与观测、调查、制作等各种活动都进行评价，使评价过程变为教育过程。

由于学生学习的心理特征、学习形式和学习特点的差异以及各种评价方法存在的不足，因而评价应采取多种方法。

要重视多元评价，调动学生自评和互评的积极性，鼓励学生主动参与评价；要对学生学习的全过程进行综合评价，而不是一次性的、部分内容或部分项目的评价。地理学习评价建议采用评语和等级、评分相结合的方式。

27. 【参考答案】

(1)



(2) 教学作用：

①简单易行，突出要点。

太阳系构成示意图能用简单的笔画将太阳系的构成清晰地勾勒出来，并将八大行星的位置关系明确地表示出来，帮助学生理解太阳系的构成。

②化难为易，便于理解。

运用太阳系构成示意图进行教学，有助于教师的口头讲授，也可以使学生从复杂的地理事物中抓住事物本质，揭示其内在联系和规律，便于学生理解记忆。同时，对于学生难以理解的地理现象也可以借助板图、板画演示，化难为易。

③强化记忆，培养技能。

在地理课堂教学中，教师边讲边绘制示意图，可以使静止的图动起来，使讲授的内容更加具体化和生动化，集中学生注意力，充分调动学生的视觉、听觉等感官活动，强化学生记忆。

三、材料分析题

28. 【参考答案】

(1) 贵州省地处云贵高原，地表崎岖（或地形以高原、山地为主，地表崎岖）；地势由西南向东北倾斜（西南高，东北低或西高东低）；喀斯特地貌广布。

(2) 共生茶园有利于增加石斛产量，可有效保护野生石斛资源；茶园产品多样化，可提高市场抗风险能力；可充分利用光、热、水等气候资源及土地资源；生产出石斛伴生茶，可增加经济收益。

(3) 低温冻害（寒潮或冻雨）。原因：贵州位于云贵高原东北部，地势向东北倾斜，冬季容易受南下冷空气

影响；受昆明准静止锋影响（或处于昆明准静止锋冷气团一侧），多低温、雨雪和冻雨天气。

（4）赞同。贵州地处亚热带季风气候的山区，水热条件适合石斛生长；贵州茶园面积广，有利于发展石斛茶树共生茶园；石斛种植需要的劳动力多，可带动就业；石斛价格昂贵，发展石斛种植业可增加农民收益。

不赞同。石斛生长条件苛刻，种植难度大；贵州气候灾害多发，容易造成较大经济损失；喀斯特地貌土层薄，大规模发展易加剧石漠化；易导致生物多样性减少；规模化产业链尚未形成。

29.【参考答案】

（1）材料体现了对学生提出地理问题能力的评价。

（2）评价学生提出地理问题的能力，应把握下述评价重点：①是否善于发现问题，积极提出可能通过探究解决的问题，是否领会提出问题的途径和方法；②是否能有效利用已知信息提出问题；③所提出的问题是否合理、完整、新颖，广度与深度如何等。

对学生提出地理问题能力的评价，可采用如下评价方式：观察学生是否踊跃提出问题；分析学生在多大程度上利用了已有的信息和条件；观察学生寻求必要信息和条件的主动性；采用评语方式鉴评学生所提出的问题的质量，评语以鼓励为主；鼓励学生间的相互评价。

30.【参考答案】

（1）地球仪可以方便我们知道地球的面貌，了解地球表面各种地理事物的分布，更有利于培养学生的空间概念，帮助学生突破经纬网和地球运动这两大难点。对刚刚接触这门课的七年级学生来说，引导他们在课下主动去观察、发现，不仅培养了他们学习地理的兴趣，还渗透了学法指导。这项带有开放性、激励性、竞争性的作业，是引导学生主动探究学习的很好体现。这项作业没有标准答案，每个人都能完成，而且每个人完成的情况又不一样，能在各自的认知基础上都有所提高。

（2）地理作业的布置需要注意：

- ①在作业的功能上，要强调形成性和发展性。
- ②在作业的内容上，应突出开放性和探究性。
- ③在作业的形式上，应体现新颖性和多样性。
- ④在作业的容量上，应考虑量力而行和学生的差异性，增加学生选择的权利。
- ⑤在作业的评判上，应重视过程性和激励性。

四、教学设计题

31.【参考设计】

（1）教学目标：

【知识与技能】能够运用资料归纳我国水资源的时空分布特点；举例说明水资源对我国社会经济发展的影响。

【过程与方法】通过分析地图和图表等资料，培养阅读、分析地图和图表并获取信息的能力。

【情感、态度与价值观】能够认识我国的水资源国情，树立珍惜水资源、合理利用水资源的意识；在生活中做到节约用水、保护水资源。

（2）教学过程：

环节一：新课导入

1. 教师借助多媒体播放关于缺水对人们生活的影响的视频，并展示水资源现状的介绍资料。
2. 问题：水资源形势如此严峻，那么我国的水资源有何特点，对人们生产、生活具有什么影响？

【设计意图】教师通过视频、图片等资料展示，让学生形成对水资源重要性的感性认识，激发学生学习本

课的欲望，进而导入本课。

环节二：新课讲授

(一) 水资源的概念

1. 教师提出问题：什么是水资源？我们的生产、生活用水都来自哪里？

2. 学生自由发言。教师点评。

3. 最后师生总结：我们将地球上的淡水资源称为水资源。我国的水资源主要来自河流水和淡水湖泊水。

我们用河流径流量来表示一个国家水资源的多少。而河流、湖泊水又来自大气降水。

【设计意图】教师通过让学生联系实际生活，总结出水资源的概念及我国主要的水资源。

(二) 我国水资源的时空分布

1. 我国水资源的空间分布特点

教师展示中国年降水量分布图，学生推测我国水资源的空间分布规律。

教师展示中国主要河流径流量分布图和中国水资源供需状况图，验证学生的结论。

教师总结：我国的水资源空间分布不均，东多西少，南多北少。

【设计意图】教师通过展示地图，让学生学会阅读、分析地图资料，自己从中发现结论。通过结合其他资料、联系实际生活，锻炼学生联系实际、综合分析的能力。

2. 我国水资源的时间分布

(1) 我国水资源的季节变化

教师展示哈尔滨、北京、武汉、广州四地的降水量柱状图。

学生讨论分析我国水资源的季节变化规律。

教师展示中国黄河、长江流量年变化曲线图，验证学生的结论。

教师总结：我国水资源季节变化大，夏秋多，冬春少。

(2) 我国水资源的年际变化

教师展示北京、浙江部分年份的降水量变化，学生分析我国水资源的年际变化，得出我国水资源同样存在年际变化大的特点。

教师展示长江多年降水量与径流量对照图、黄河兰州站汛期径流量变化规律图验证学生的推测。

【设计意图】教师通过让学生观察、分析图表资料，发现我国水资源时间分布的特点，培养学生运用数据解释说明事实的意识。

(三) 我国水资源的时空分布特点对社会经济发展的影响

1. 我国水资源空间分布不均的影响

教师展示中国南方与北方地区的耕地、人口分布等相关资料，提出问题：联系实际，谈谈我国水资源的空间分布差异对我们的社会经济发展会有怎样的影响？

学生分组讨论，派代表发言。

教师进行点拨评价：南北方由于水资源数量不同，其农业土地利用方式差异明显，南方为水田，北方为旱地。北方地区耕地、人口多加剧了北方的缺水状况。华北与西北地区较为严重，其中在西北干旱地区，水资源不足成为社会经济发展的瓶颈。

2. 我国水资源时间分布不均的影响

教师提问：我国水资源的时间分布特点对我们的社会经济发展会有怎样的影响？

学生利用课本及教师提供的资料，分析讨论并回答。

教师进行点拨评价：我国水资源的时间分布不均，季节、年际变化大是我国水旱灾害频繁、农业生产不稳定的主要原因。

【设计意图】教师通过让学生提取图文信息，认识我国水资源的时空分布特点对社会经济发展的影响，培养学生联系实际、综合分析的能力。

环节三：小结与作业

小结：教师带领学生回顾本节课所学的知识，重点是让学生掌握读图分析能力以及树立节水意识。

作业：让学生搜集关于如何合理利用及保护水资源的案例。

【设计意图】教师通过回顾所教知识，让学生进一步巩固知识，构建本课的知识结构。课下作业可以锻炼学生搜集资料的能力，同时为下节课的学习内容做铺垫。

图书在版编目 (CIP) 数据

地理学科知识与教学能力历年真题及标准预测试卷·初级中学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2016.6 (2021.8重印)

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5192-1021-2

I . ①地… II . ①中… III . ①中学地理课 - 教学法 - 初中 - 中学教师 - 资格考试 - 习题集 IV .
① G633.552-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 068702 号

书 名 国家教师资格考试专用教材·地理学科知识与教学能力历年真题及标准预测试卷(初级中学)

GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI · DILI XUEKE ZHISHI YU JIAOXUE
NENGLI LINIAN ZHENTI JI BIAOZHUN YUCE SHIJUAN (CHUJI ZHONGXUE)

编 著 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑 夏丹

特约编辑 孙明月

出版发行 世界图书出版公司北京公司

地 址 北京市东城区朝内大街 137 号

邮 编 100010

电 话 010-64038355 (发行) 64037380 (客服) 64033507 (总编室)

网 址 <http://www.wpcbj.com.cn>

邮 箱 wpcbjst@vip.163.com

销 售 各地新华书店

印 刷 山东汶上新华印刷有限公司

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 20

字 数 480 千字

版 次 2016 年 6 月第 1 版

印 次 2021 年 8 月第 20 次印刷

审 图 号 GS (2018) 2628 号

国际书号 ISBN 978-7-5192-1021-2

定 价 38.00 元

如有质量或印装问题, 请拨打售后服务电话 010-82838515